



Projektas  
2020-12-01  
Nr. TSP-289

## KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖS TARYBA

### SPRENDIMAS

### DĖL KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2021–2026 METŲ BENDROJO PLANO PATVIRTINIMO

2020 m. gruodžio d. Nr.  
Kazlų Rūda

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 4 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 28 straipsnio 8 dalimi, 58 straipsnio 1 dalies 3 punktu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 patvirtintomis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, Kazlų Rūdos savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Patvirtinti Kazlų Rūdos savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2026 metų bendrąjį planą (pridedama).

Šis sprendimas per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo dienos gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka Lietuvos administracinių ginčų komisijos Kauno apygardos skyriui (Laisvės al. 36, 44240 Kaunas) arba Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (A. Mickevičiaus g. 8A, 44312 Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės meras

Mantas Varaška

PATVIRTINTA  
Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos  
2020 m. gruodžio d. sprendimu  
Nr. TS

## KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2021–2026 METŲ BENDRASIS PLANAS

### I SKYRIUS ĮVADAS

1. Mokyklų, vykdančių formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, tinklo formavimą reglamentuoja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 patvirtintos Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklės.

2. Kazlų Rūdos savivaldybės taryba savininko teises ir pareigas įgyvendina 9 bendrojo ugdymo mokyklose, viena iš jų skirta mokiniams, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, viena – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

3. Kazlų Rūdos savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2026 metų bendrasis planas (toliau tekste – Bendrasis planas) apima 2 gimnazijas, 4 pagrindines mokyklas, 1 mokyklą-darželį, 1 pradinę mokyklą, 1 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtą mokyklą, 1 ikimokyklinio ugdymo mokyklą.

Kazlų Rūdos savivaldybės (toliau – Savivaldybė) mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2026 metų bendrasis planas (toliau – Planas), tai – Savivaldybės mokyklų, teikiančių bendrąjį priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, pertvarkos strategija, kuria siekiama:

3.1. sukurti efektyvumo, prieinamumo ir kokybės reikalavimus atitinkantį mokyklų tinklą savivaldybėje, užtikrinantį kuo didesnę jos išteklių panaudojimą ir išorinį konkurencingumą;

3.2. turėti pakankamai priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo vaikų švietimo programų teikėjų, tačiau išvengiant jų vidinės konkurencijos;

3.3. siekti optimalių ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose besimokančių mokinių klasių komplektų, užtikrinti, kad nebūtų jungtinių pagrindinio ugdymo pakopos klasių;

3.4. išlaikyti ir skatinti formalaus ir neformalaus švietimo formų įvairovę, jų tarpusavio sąveiką iki vidurinio ugdymo programos pabaigos;

3.5. skatinti ilgojo tipo gimnazijų/progimnazijų susiformavimą, užtikrinant kuo nuoseklesnį ir stabilesnį (1 vaikas – 1 ugdymo įstaiga) vaiko ugdymo kelią toje pačioje organizacijoje ir jos bendruomenėje;

3.6. sudaryti kokybiškas sąlygas visiems vietos bendruomenės nariams ugdytis ir užtikrinti pedagoginę, psichologinę, specialiąją ir socialinę švietimo pagalbą, tęsti suaugusiųjų mokymą;

3.7. didinti pilnu krūviu dirbančių pedagogų skaičių.

Gerai sutvarkytas Savivaldybės mokyklų tinklas – tai patogiai ir greitai pasiekiamas, moderni ir šiuolaikiška, tinkamai aprūpinta mokymo priemonėmis organizacija, gebanti sukurti jaukią mokymosi aplinką, suburti kompetentingus mokytojus ir kitus darbuotojus, galinčius mokiniams padėti įgyti kokybišką išsilavinimą. Bendrasis planas yra skirtas mokymo ir mokymosi kokybei mokyklose gerinti, švietimo prieinamumui užtikrinti skirtingo amžiaus ir socialinių grupių

asmenims pagal bendrojo ugdymo mokyklų ir neformaliojo vaikų švietimo programas, didinti mokyklų ekonomiškumą, laiduoti sveiką mokymosi aplinką, maitinimą ir saugų kelią į mokyklą.

## II SKYRIUS SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ IR PROGNOZĖS

4. Kazlų Rūdos savivaldybės mero 2020 m. rugsėjo 29 d. potvarkiu Nr. MV-74 sudaryta darbo grupė, rengdama Kazlų Rūdos savivaldybės tarybai pasiūlymus dėl Kazlų Rūdos savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2026 metų bendrojo plano patvirtinimo, atliko Savivaldybės švietimo įstaigų esamos būklės analizę, kuria įvertino ugdymo(-si) poreikių tenkinimą, ugdymo kokybę, mokyklų tinklo efektyvumą.

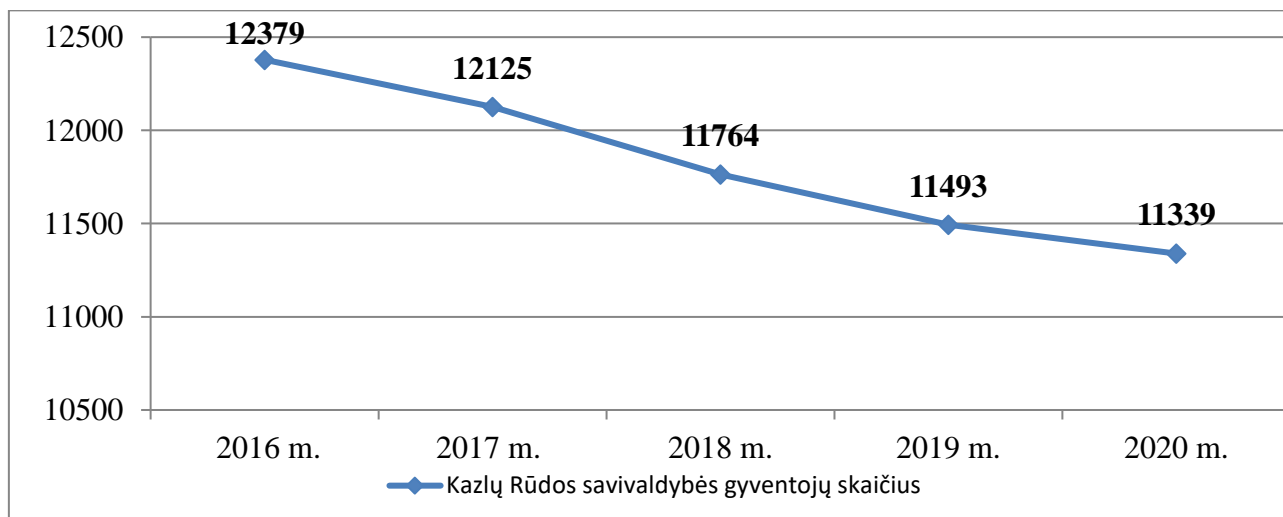
5. 2016–2017 m. m. priešmokyklinės grupės lankė 104 vaikai, mokyklai paruošta 93,69 procento būsimų pirmokų. 2017–2018 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupės lankė 111 vaikų, 2018–2019 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupės lankė 110 vaikų, 2019–2020 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupės lankė 119 vaikų, 2020–2021 m. m. priešmokyklinės grupės lanko 103 vaikai. Nuo 2017 iki 2020 m. mokyklai paruošta 100 procentų būsimų pirmokų.

6. 2016–2017 m. m. ikimokyklinio ugdymo grupės lankė 307 vaikai, 2017–2018 m. m. ikimokyklinio ugdymo grupės lankė 318 vaikų, 2018–2019 m. m. ikimokyklinio ugdymo grupės lankė 330 vaikų, 2019–2020 m. m. ikimokyklinio ugdymo grupės lankė 322 vaikai, 2020–2021 m. m. ikimokyklinio ugdymo grupės lanko 336 vaikai. Visos bendrojo ugdymo mokyklos, teikiančios pradinį ugdymą, teikia ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymą, taip yra sudarytos sąlygos visiems vaikams ugdytis pagal ikimokyklinio arba priešmokyklinio ugdymo programas. Ikimokyklinio ugdymo grupės lankančių vaikų skaičius kiekvienais mokslo metais didėja.

Savivaldybėje 2016–2017 m. m. mokėsi 1515 mokiniai, 2017–2018 m. m. – 1503, 2018–2019 m. m. – 1441, 2019–2020 m. m. – 1391. 2020–2021 m. m. mokosi 1352 mokiniai.

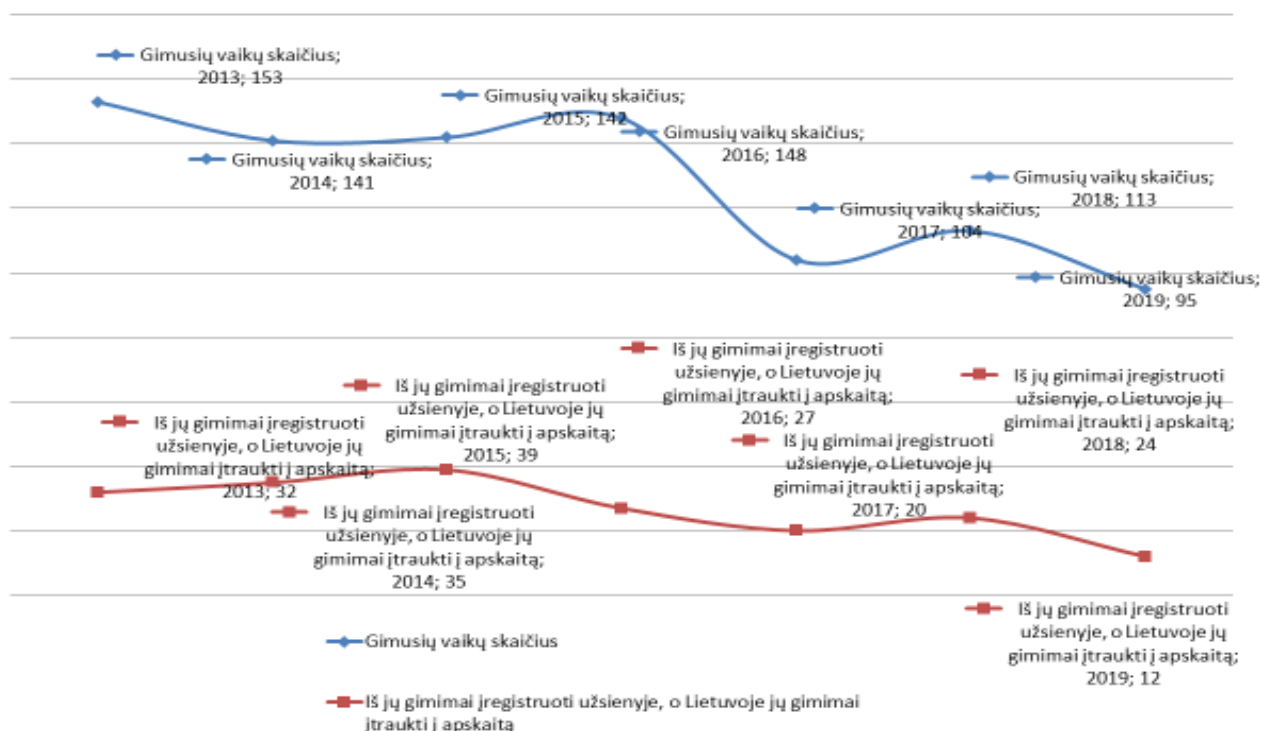
### 7. Mokinių skaičiaus kaita ir prognozės:

Vertinant mokinių skaičiaus kaitos tendencijas, pirmiausiai pateikiama savivaldybės gyventojų skaičiaus kitimo kreivė (žr. 1 pav.). Tikėtina, jog toliau mažėjant (ar bent nedidėjant) gyventojų skaičiui ir esant didėjančiai gyventojų amžiaus medianai (dabar 44 m., Europos Komisija 2050 m. prognozuoja Lietuvai 51 m. amžiaus visuomenės medianą), vien savivaldybėje augančių vaikų skaičius mažės.



1 pav. Savivaldybės gyventojų skaičiaus kaita 2016–2020 metai.

## GIMUSIŲ VAIKŲ KAITA 2013-2020



2 pav. Savivaldybėje gimusių (iš jų registruotų bet gimusių ne savivaldybėje) vaikų statistika.

Mokinių skaičius Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose kiekvienais mokslo metais mažėjo, tačiau mokyklų ir skyrių skaičius išliko toks pat (žr. 1 lentelė).

1 lentelė. Mokinių skaičiaus kaita 2016–2021 metais.

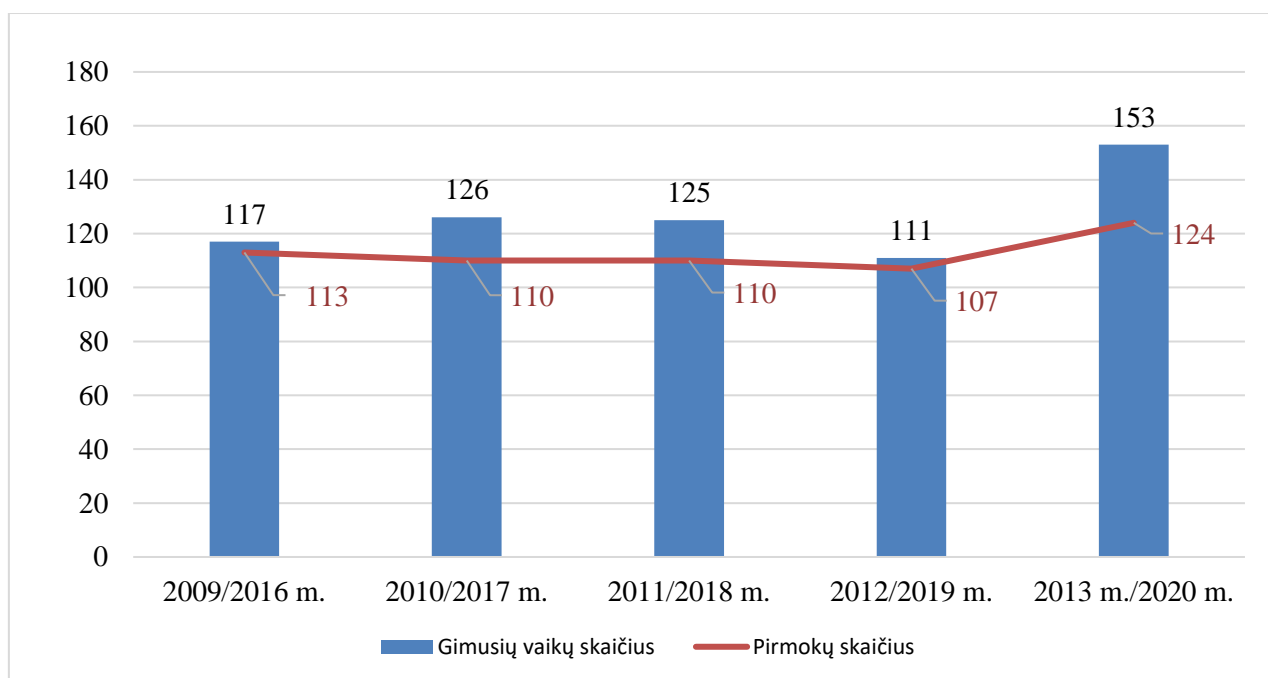
Ugdymo programos	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
Pradinio ugdymo programa	449	448	436	442	460
Pagrindinio ugdymo programos 1 dalis	500	516	456	400	421
Pagrindinio ugdymo programos 2 dalis	245	233	267	271	204
<b>Pagrindinio ugdymo programos 1 ir 2 dalys</b>	<b>745</b>	<b>749</b>	<b>723</b>	<b>671</b>	<b>625</b>
Vidurinio ugdymo programa	215	195	172	159	164
<b>Iš viso mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose</b>	<b>1411</b>	<b>1392</b>	<b>1331</b>	<b>1272</b>	<b>1249</b>
Vaikų skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėse	104	111	110	119	103
<b>Iš viso:</b>	<b>1515</b>	<b>1503</b>	<b>1441</b>	<b>1391</b>	<b>1352</b>

Lyginant 2016–2017 m. m. ir 2020–2021 m. m. mokinių skaičių pagal ugdymo programas, labiausiai mažėjo besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą ir pagal pagrindinio ugdymo programos I ir II dalis (žr. 1 lentelė).

Lyginant gimusiųjų vaikų ir pradėjusiųjų lankyti pirmąją klasę mokinių skaičių (žr. 2 lentelė), galima teigti, kad pastaraisiais metais į pirmą klasę ateina nuo 3,6 iki 12,7 procento mažiau vaikų, nei jų gimė prieš septynerius metus. Šio reiškinio priežastys: dalis vaikų išvyksta iš savivaldybės; kai kurie vaikai lanko specialiąsias ugdymo įstaigas; dalis pasirenka mokytis kitos savivaldybės mokykloje, kadangi neturėjo galimybės lankyti vietos darželio ir neprisirišo prie vietos švietimo įstaigos (pradėjo lankyti darželį kitoje savivaldybėje arba jo apskritai nelankė).

2 lentelė. Gimusių vaikų ir pradėjusiųjų lankyti pirmą klasę mokinių skaičius.

Metai	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Gimė vaikų	122	131	116	117	126	125	111	153
<b>Metai, kuriais vaikai pradėjo lankyti pirmą klasę</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Pirmokų skaičius	100	116	112	113	110	110	107	124
Pradėjusiųjų lankyti pirmą klasę procentas	81,97	88,56	96,55	96,58	87,30	88,00	96,40	81,05



3 pav. Gimusių vaikų ir pradėjusiųjų lankyti pirmą klasę mokinių skaičius 2016–2020 m.

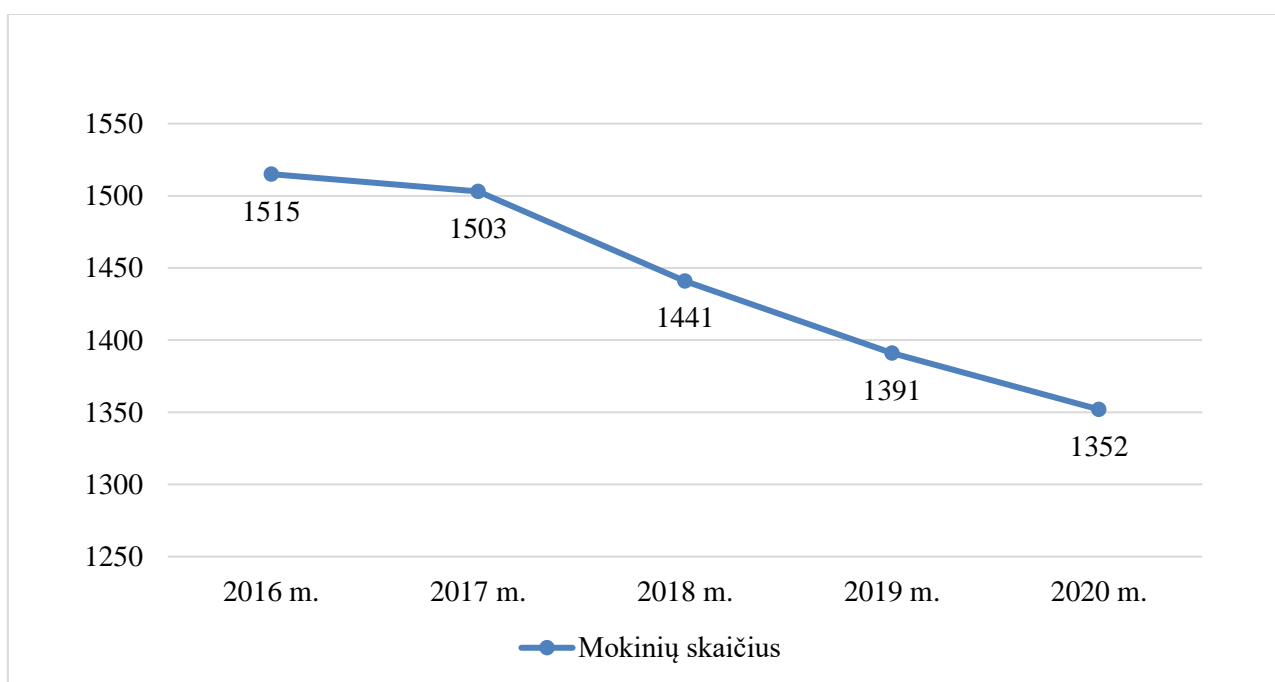
Jeigu visi vaikai, gimę savivaldybėje 2013 metais, mokysis savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, tai 2021–2022 m. m. pirmose klasėse turėtų mokytis 121 mokinys. Vadinas, pirmos klasės mokinių skaičius, lyginant 2016–2017 m. m. turėtų didėti. Tačiau ne visi vaikai ateina į pirmą klasę. Atsižvelgiant į septynerių metų statistinius duomenis, tikėtina, kad pirmos klasės mokinių skaičius bus apie 109 mokiniai.

Jeigu visi Kazlų Rūdos savivaldybėje 2020 m. gimę vaikai pradėtų mokytis pirmoje klasėje 2027–2028 m. m., jų skaičius būtų apie 83.

2020 m. rugsėjo 1 d. Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokinių skaičius buvo 1249. Lyginant su 2016 m. – sumažėjo 162 mokiniais, lyginant su 2017 m. – sumažėjo 143, su 2018 m. – 82, su 2019 – 23 mokiniais.

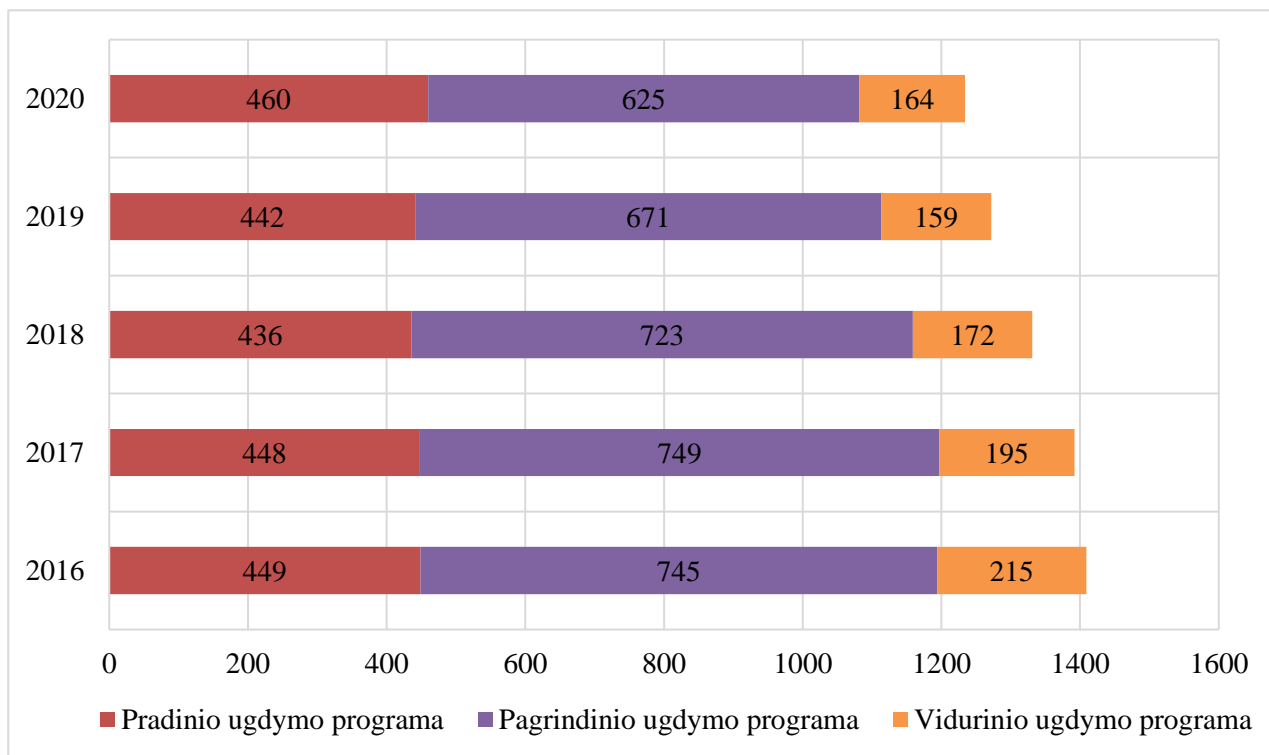
3 lentelė. Mokinių skaičiaus kaita 2016–2020 m.

Mokslų metai	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	11 klasė	12 klasė	Iš viso (3+4+5+6+7+ 8+9+10+11+ 12+13+14)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2016–2017	104	115	110	115	109	94	133	154	119	112	133	105	112	<b>1515</b>
2017–2018	111	111	117	106	114	104	106	146	160	122	111	98	97	<b>1503</b>
2018–2019	110	110	106	116	104	117	99	94	146	149	118	80	92	<b>1441</b>
2019–2020	119	107	114	105	116	97	113	101	89	126	145	80	79	<b>1391</b>
2020–2021	103	124	110	113	113	103	100	117	101	84	120	77	87	<b>1352</b>



4 pav. Mokinių (įskaitant ikimokyklinį ugdymą) skaičiaus kaita 2016–2020 metais.

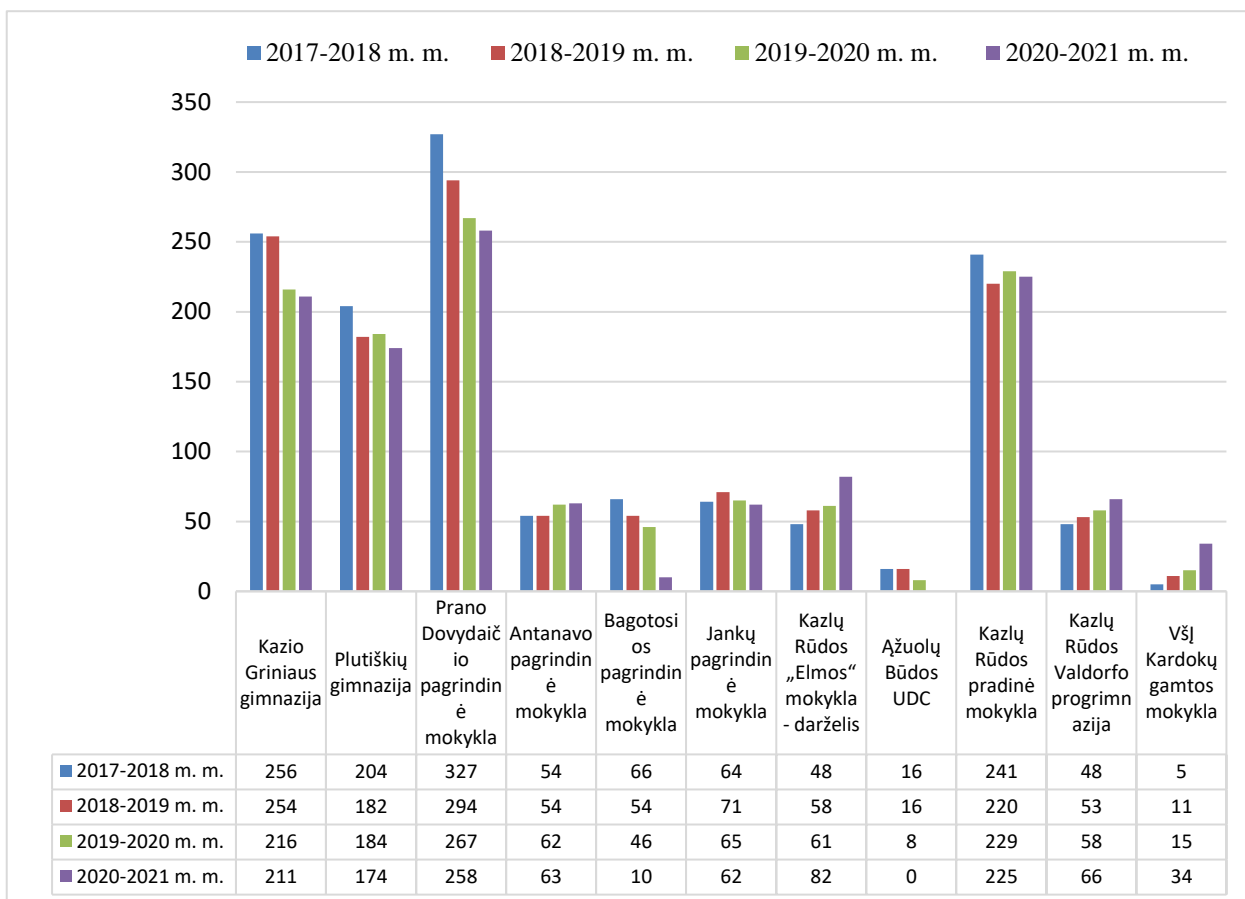
Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose besimokančių mokinių skaičius Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose per 3 metus mažėjo proporcingai vienodai visose ugdymo programose (žr. 5 pav.).



5 pav. Mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skaičius.

4 lentelė. Mokinių skaičiaus pokytis konkrečiose ugdymo įstaigose 2016–2020 m.

Švietimo įstaigos pavadinimas	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
Kazio Griniaus gimnazija	256	254	216	211
Plutiškių gimnazija	204	182	184	174
Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla	327	294	267	258
Antanavo pagrindinė mokykla	54	54	62	63
Bagotosios pagrindinė mokykla	66	54	46	10
Jankų pagrindinė mokykla	64	71	65	62
Kazlų Rūdos „Elmos“ mokykla-darželis	48	58	61	82
Ažuolų Būdos UDC	16	16	8	0
Kazlų Rūdos pradinė mokykla	241	220	229	225
Kazlų Rūdos Valdorfo progimnazija	48	53	58	66
VšĮ Kardokų gamtos mokykla	5	11	15	34



6 pav. Mokinių skaičiaus pokytis konkrečiose ugdymo įstaigose 2016–2020 metais.

Nepaisant demografinės padėties pokyčių (mažėjančio gimstamumo), Kazlų Rūdos savivaldybė yra patraukli re-emigrantų ir naujakurių su mažais (planuojamais) vaikais pasirinkimams. Šie srutai iš dalies kompensuoja gimstamumo mažėjimą ir netgi viršija ikimokyklinio ugdymo galimybes (60–65 eilėje ikimokyklinio ugdymo laukiančios šeimos iki 2020 m.). Todėl, prognozuojant savivaldybės švietimo įstaigose vaikų skaičių 2021–2026 m., galima vadovautis dviem prielaidomis:

**Statinė/konservatyvi** (*lieka dabartinė padėtis – savivaldybės švietimo įstaigos toliau veikia kaip atskiri juridiniai asmenys, neturėdami sisteminio švietimo paslaugų rinkos ir kokybės užtikrinimo požiūrio*). Moksleivių skaičius toliau mažėja tiek dėl gimstamumo rodiklių, tiek dėl pagrindinio/vidurinio ugdymo pakopų kokybiško lavinimo stokos (tėvai, vaikai renkasi rinkoje aktyvias, kokybiško ugdymo (sėkmingo stojimo į universitetus, kolegijas) mokyklas kitose savivaldybėse (Kaunas, Marijampolė, Šakiai).

**Švietimo plano vykdymo/aktyvi** (*pavienės mažos segmentuotos mokyklos sujungiamos į bendrą išteklių sistemą ir veikia kaip motyvacinis ciklas, rinkoje konkuruojantis dėl maksimalaus vaikų pritraukimo ir jų išlaikymo ugdymo programose, siekiant maksimalaus finansavimo optimaliam klasių komplektavimui*). Moksleivių skaičius nemažėja ir galimai auga, plečiant ikimokyklinio ugdymo (visos dienos darželio) galimybes, pritrauktus vaikus motyvuotai pervedant į pradinį ugdymą ir dedant bendras organizacijos (ilgosios gimnazijos) pastangas, neformalaus vaikų švietimo išteklius į vaikų išsaugojimą (kitų savivaldybių vaikų pritraukimą) pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų procese. Kadangi Kazlų Rūdos Valdorfo progimnazijos perspektyviniai planai (ugdomų vaikų skaičiaus požiūriu) yra konservatyvūs, tai pagrindinio ir vidurinio ugdymo



programas vykdydysianti Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija, iš esmės, neturės vidinės konkurencijos ir galės varžytis tik su kitų savivaldybių gimnazijomis/progimnazijomis atitinkamose švietimo paslaugų rinkose. Moksleivių skaičiaus teigiama dinamika Kazlų Rūdos Valdorfo progimnazijos 5–8 klasėse, palaikant glaudų tęstinį ryšį su, augantį moksleivių skaičių fiksuojančia, Kazlų Rūdos „Elmos“ mokykla-darželiu (žr. 6 pav.), liudija ilgosios gimnazijos arba progimnazijos privalumus ir joje realiai veikiančią moksleivio ugdymosi kelio vadybą. Tai yra argumentas, jog taip pat augti galėtų ir Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinės mokyklos grandis iki 8 klasės, jeigu ji bendroje organizacijoje turėtų motyvaciją be Kazlų Rūdos Valdorfo progimnazijos konkurencijos perimti vaikus iš Kazlų Rūdos pradinės ir kitų savivaldybės gyvenviečių (Jankų, Antanavo, Bagotosios) pagrindinių (būsimų pradinių) mokyklų su tolimesne motyvacija kuo daugiau absolventų (8 klasės) perduoti Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos vidurinio ugdymo pakopai. Abejais atvejais konstatuojama, jog maksimalus pradinio ugdymo programą baigusiu moksleivių perėmimas, pritraukimas iš kitų savivaldybių į būsimą Prano Dovydaičio progimnaziją ir jų perdavimas į abipusiai motyvuotą organizacijos vidurinio ugdymo pakopą (iki II arba IV gimnazijos klasės) reiškia maksimaliai optimalaus klasių komplektų formavimo galimybę ir atitinkamai – didesnius pedagogų krūvius bei ugdymo lėšas.

#### **8. Klasių komplektai, mokytojų etatų skaičiai, mokytojų krūviai.**

Nepaisant aktyviai jungiamų pradinio ir pagrindinio ugdymo klasių komplektų savivaldybės gyvenviečių mokyklose arba nepilno finansavimo klasių sudarymo Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje (jas iš dalies finansuojant iš savivaldybės biudžeto), klasių komplektų (taigi ir pedagogų krūvio bei apmokėjimo) kiekis mažėjo.

Nors 2020 m. moksleivių skaičiaus mažėjimas buvo menkiausias (1,8 proc.), 9 klasių komplektų nebeliko neformuojant jungtinių pagrindinio ugdymo klasių gyvenviečių pagrindinėse mokyklose dėl Nacionalinės švietimo agentūros ir Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinės mokyklos vykdomo Kokybės krepšelio projekto mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti su daliniu savivaldybės (15 proc.) finansavimu. Viena šio projekto sąlygų – 5–8 klasėse jungtinių klasių komplektų ir mažųjų mokyklų (iki 120 moksleivių) juridinių vienetų mažėjimas savivaldybės teritorijoje.

5 lentelė. Klasių komplektų dinamika 2017–2021 m.

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Mokinių skaičiaus sumažėjimas (proc.)	Klasių komplektų skaičius	Klasių komplektų skaičiaus sumažėjimas (proc.)	Mokytojų etatų skaičius	Mokytojų etatų skaičiaus pokytis (proc.)
2017–2018 m. m.	1392		83			
2018–2019 m. m.	1331	4,4	78	6	130,96	
2019–2020 m. m.	1272	4,4	73	6,4	140,56	7,3
2020–2021 m. m.	1249	1,8	64	12,3	131,3	-6,6

Pažymėtina bent keliolika atvejų (gyvenviečių pagrindinės mokyklos, Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija), kai iki pilnų papildomų finansuotinių klasių komplektų (arba nejungiamų pilnų klasių komplektų) trūkdavo vos 1–3 moksleivių. Nepraradus vaikų ankstesnėse ugdymo pakopose, vienos organizacijos strategijoje numatant išankstinį vaikų išsaugojimą arba jų motyvavimą ugdytis konkrečiame organizacijos skyriuje, siekiant optimalaus klasių komplektų skaičiaus (su kuo mažesniais nenaudingais likučiais), klasių komplektų skaičius (atitinkamai ir jų finansavimas bei krūvis pedagogams) galėtų būti didesnis.

Didesnį vaikų skaičių ir daugiau galimybių komplektuoti optimalius klasių komplektų kiekius turi didelė ilgoji gimnazija, vykdanči bendrą švietimo rinkos vartotojų rinkodarą.

Statistiniai duomenys rodo, jog šiuo metu Kazlų Rūdos savivaldybės švietimo įstaigose iš 164 pedagogų tik 39 dirba pilnu darbo krūviu ir gauna maksimalų darbo užmokestį. Ypač didelį nerimą kelia nepilnu darbo krūviu dirbantys beveik visi mokomųjų dalykų mokytojai Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijoje ir Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje. Nepilnas pedagogų darbo krūvis minėtose įstaigose atspindi krūvių pasiskirstymą sumažėjus klasių komplektų skaičiui, mėginant išsaugoti visus darbuotojus. Kita vertus, ir ateityje atskirai veikiant pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programą įgyvendinančioms nedidelėms mokykloms, nebelieka prielaidų naujų jaunų pedagogų pritraukimui, pasiūlant jiems pilną darbo krūvį (ir atitinkamai jo atlyginimą).

Kitose savivaldybėse (Marijampolė, Vilkaviškis ir kt.) ar švietimo įstaigose (pvz. KTU inžinerijos licėjus Kaune) pilnas pedagogo darbo krūvis yra viena iš švietimo pertvarkos plano arba įstaigos veiklos strategijos siekiamybių. Tokią pat užduotį keliamo ir šiame plane, efektyviausiu jos įgyvendinimo būdu siūlydami bendrą švietimo organizaciją, kuri galėtų disponuoti bendru maksimaliu pedagoginiu darbo krūviu, siekti jo didinimo (per naujus klasių komplektus) ir naujų stiprių pedagogų pritraukimo.

Pažymėtina, jog šiuo metu Kazlų Rūdos savivaldybėje nedirba nė vienas mokytojas ekspertas pagal savo kaip specialybės kvalifikaciją. Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau tekste – ŠVIS) duomenimis, 2019–2020 m. m. Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 87 % atestuotų mokytojų, iš jų 3 % turėjo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 58 % – vyresniojo mokytojo, 26 % – mokytojo metodininko.

2018 m. ŠVIS duomenimis, vidutinis mokytojų amžius Kazlų Rūdos savivaldybėje buvo 49,37 m.

Nors savaime mokytojo kvalifikacinė kategorija nereiškia jo dėstomo dalyko ar ugdymo kokybės, savivaldybės ugdymo įstaigas sujungus į ilgąsias gimnazijas/progimnazijas, mokytojų

kvalifikacijos kėlimas ir organizacijai reikalingų optimalių kvalifikacinių kategorijų kiekybių visuma turėtų būti planinga ir realiai siejama su ugdymo dalykų resursų balansu (pvz. proporcingas kvalifikacinių kategorijų santykis tiek lietuvių kalbos ir literatūros, tiek matematikos dalyko, užuot konkrečiame dalyke turėjus 12 vyresniųjų mokytojų ir nė vieno mokytojo metodininko arba 12 mokytojų metodininkų ir nei vieno vyresniojo mokytojo). Šiame plane nekeliamas detalus tikslas savivaldybės švietimo įstaigoms po reorganizacijos turėti tikslius mokytojų pagal kvalifikacines kategorijas kiekius ir jų proporcijas. Yra siekiama, jog jų kiekiai ir proporcijos pagaliau taptų bendros administracijos kvalifikacijos kėlimo plano pagrindu ir kuo labiau būtų orientuojamos į ugdymo, ypač mokomųjų dalykų ugdymo kokybės siekiamybę (mokytojo, moksleivio, moksleivio tėvų motyvacija, ugdymo sąlygų gerinimas).

6 lentelė. Mokytojų darbo krūvis 2020–2021 m.

<b>Bendrojo ugdymo mokyklos pavadinimas</b>	<b>Mokytojų, dirbančių pilnu krūviu, skaičius</b>	<b>Mokytojų, nepilnu krūviu, skaičius</b>	<b>Iš viso</b>
Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija	3	26	29
Plutiškių gimnazija	8	16	24
Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla	2	28	30
Antanavo pagrindinė mokykla	3	14	17
Bagotosios pagrindinė mokykla	1	3	4
Jankų pagrindinė mokykla	2	16	18
Kazlų Rūdos pradinė mokykla	9	9	18
Kazlų Rūdos „Elmos“ mokykla-darželis	4	4	8
Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykla	7	9	16
<b>Iš viso</b>	<b>39</b>	<b>125</b>	<b>164</b>

Maksimalių darbo krūvių (ir atitinkamai – darbo užmokesčio) užtikrinimas yra būtina naujų, jaunų švietimo specialistų pritraukimo sąlyga.

**Prognozuojama, jog:**

- švietimo įstaigoms išlikus atskiroms su savo ribotais etatų ištekliais ir subjektyviomis priežastimis (artimi santykiai, pažintys) išlaikyti kuo daugiau pedagogų su nepilnais krūviais, neleis pritraukti naujų, jaunų švietimo specialistų, o savivaldybės pedagogų amžiaus mediana toliau didės;

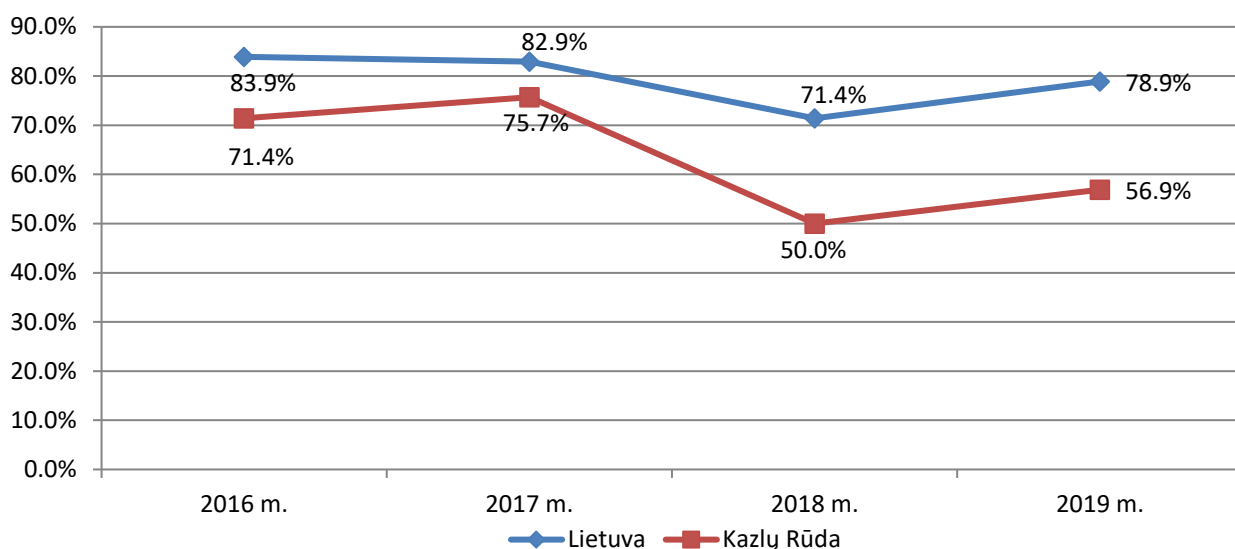
- švietimo įstaigas sujungus į vieną organizaciją, bendras švietimo specialistų etatų kiekis ženkliai padidės. Jis leis administracijai lengviau sukurti pilno darbo krūvio vietas naujiems, perspektyviems pedagogams. Nėra abejonių, jog jie – būtina kokybiško ugdymo (ypač dalykinėse disciplinose) sąlyga;

- švietimo įstaigoms išlikus atskiromis su ribotais žmogiškųjų resursų ištekliais ir fragmentiškais (esamos įstaigos lygmenis) požiūriais į visos savivaldybės švietimo sistemos pažangumą, mokytojų kvalifikacijos kėlimo skatinimas ir kvalifikacinių kategorijų derėjimas išliks atskiras bei savitiksli;

- švietimo įstaigas sujungus į ilgąsias gimnazijas/progimnazijas, jų administracijos turėtų platesnius mokytojų kvalifikacijos kėlimo tikslus, siekiant kuo optimalesnės mokytojų (ypač mokomųjų dalykų) kompetencijos ilgalaikėje perspektyvoje.

### 9. Mokymosi pasiekimai.

Akademinius mokinių pasiekimus atspindi pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau tekste – PUPP) rezultatai bei valstybinių brandos egzaminų (toliau tekste – VBE) rezultatai.



7 pav. Matematikos PUPP išlaikymo rezultatai.

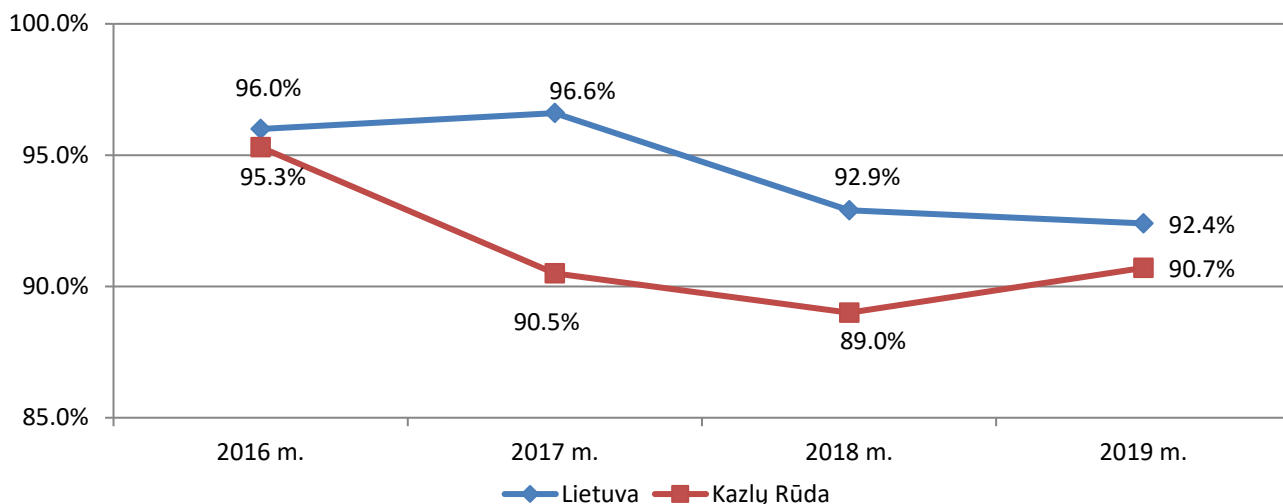
Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo išlaikymo rezultatai Kazlų Rūdos savivaldybės mokinių 2019 m. buvo žemesni nei Lietuvos vidurkis (žr. 7 pav.). *Pažymėtina, jog 2020 m. PUPP nebuvo vykdomi dėl Covid-19 karantino. Todėl toliau pateikiami praėjusių metų PUPP rodikliai.*

7 lentelė. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Organizacija	Kand. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Visa Lietuva	22986	400	2010	2444	5404	2996	2760	2358	2249	1395	970
Kazlų Rūdos sav.	109	5	19	23	18	9	15	9	7	3	1
Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija	67	0	4	13	13	8	13	9	5	1	1
Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla	15	3	8	4	0	0	0	0	0	0	0
Kazlų Rūdos sav. Antanavo pagrindinė mokykla	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Kazlų Rūdos sav. Bagotosios pagrindinė mokykla	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Kazlų Rūdos sav. Jankų pagrindinė mokykla	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazija	20	1	6	4	3	1	2	0	1	2	0

Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 43,1 procento mokinių matematikos pasiekimai įvertinti nuo 1 iki 3 balų (Lietuvoje – 21,1 procento), nuo 4 iki 6 balų įvertinti 38,5 (48,6) procento mokinių, 7, 8 balais įvertinti 14,7 (20) procento mokinių, 9, 10 balais įvertinti 3,7 (10,3) procento mokinių (žr. 7 lentelė).

Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos mokinių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo pažangumo vidurkis – 5,1 balo, Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinės mokyklos – 2,1, Antanavo pagrindinės mokyklos – 4, Bagotosios pagrindinės mokyklos – 2,3, Jankų pagrindinės mokyklos – 6, Plutiškių gimnazijos – 4 balai. Savivaldybėje pažangumo vidurkis – 4,4 balo, Lietuvoje – 5,3 balo.



8 pav. Lietuvių kalbos PUPP išlaikymo rezultatai.

Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo išlaikymo rezultatai Kazlų Rūdos savivaldybės mokinių taip pat buvo žemesni nei Lietuvos (žr. 8 pav.).

8 lentelė. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai.

Organizacija	Kand. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Visa Lietuva	24800	119	568	1189	3655	3226	4264	4132	4063	2780	803
Kazlų Rūdos sav.	107	0	4	6	17	12	18	25	17	8	0
Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija	65	0	2	3	7	5	13	14	15	6	0
Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla	15	0	0	2	7	2	1	3	0	0	0
Kazlų Rūdos sav. Antanavo pagrindinė mokykla	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Kazlų Rūdos sav. Bagotosios pagrindinė mokykla	4	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Kazlų Rūdos sav. Jankų pagrindinė mokykla	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazija	20	0	2	0	2	5	3	5	2	1	0

Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 9,3 procento mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai įvertinti nuo 1 iki 3 balų (Lietuvoje – 7,6 procento), nuo 4 iki 6 balų įvertinti 43,9 (44,9) procentas mokinių, 7, 8 balais įvertinti 39,3 (33,1) procentai mokinių, 9, 10 balų įvertinti 7,5 (14,4) procentų mokinių (žr. 8 lentelė).

Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo pažangumo vidurkis – 6,6 balo, Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinės mokyklos – 4,7, Antanavo pagrindinės mokyklos – 9, Bagotosios pagrindinės

mokyklos – 5, Jankų pagrindinės mokyklos – 7, Plutiškių gimnazijos – 5,8 balo. Savivaldybėje pažangumo vidurkis – 6 balai, Lietuvoje – 6,3 balo.

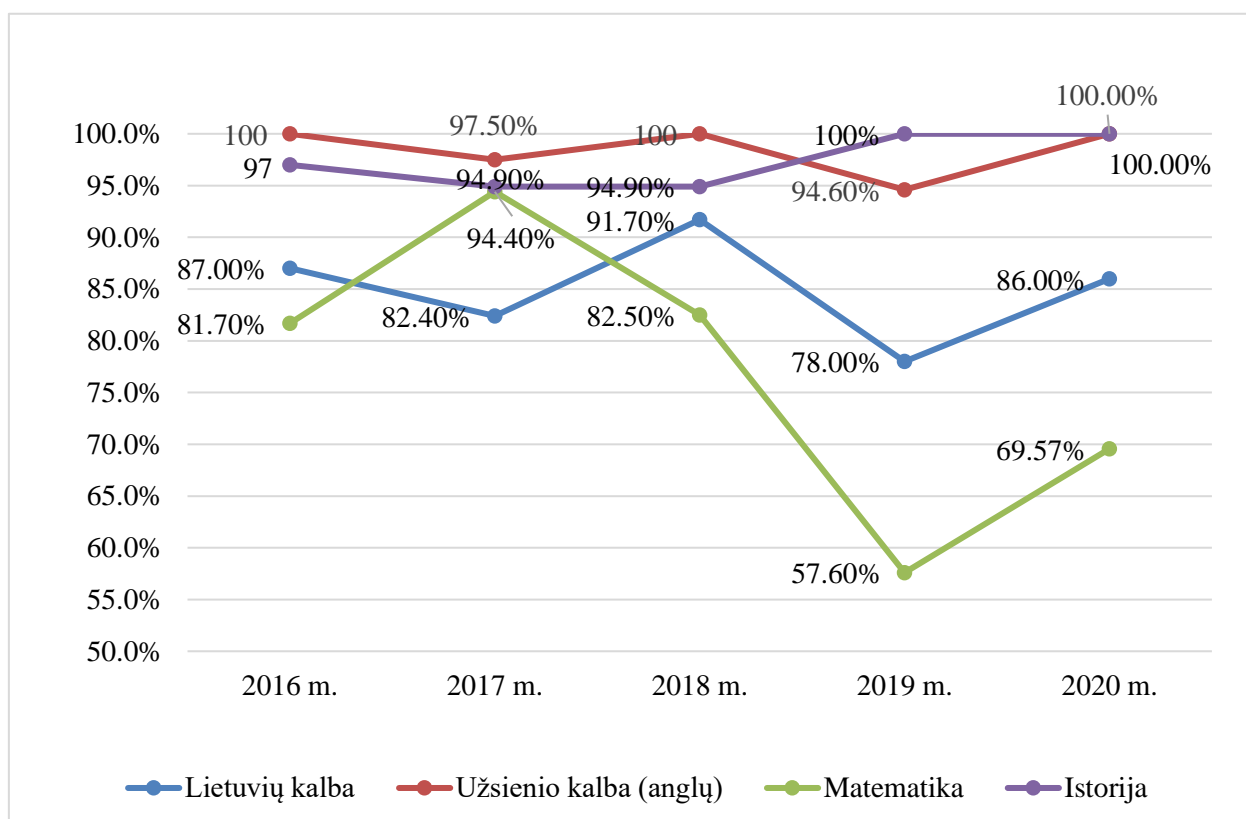
Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinės mokyklos mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo pažangumo vidurkiai yra žemiausi.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (įvertinimas 6–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.) lietuvių kalbos ir literatūros – 63,3 procento, matematikos – 31,5 procento, Lietuvoje atitinkamai 65,2 ir 42,6 procento.

Lyginant lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų išlaikymo rezultatus Kazlų Rūdos savivaldybėje ir Lietuvoje, akivaizdu, kad Kazlų Rūdoje abiejų dalykų išlaikymo rezultatus yra žemesni nei Lietuvoje.

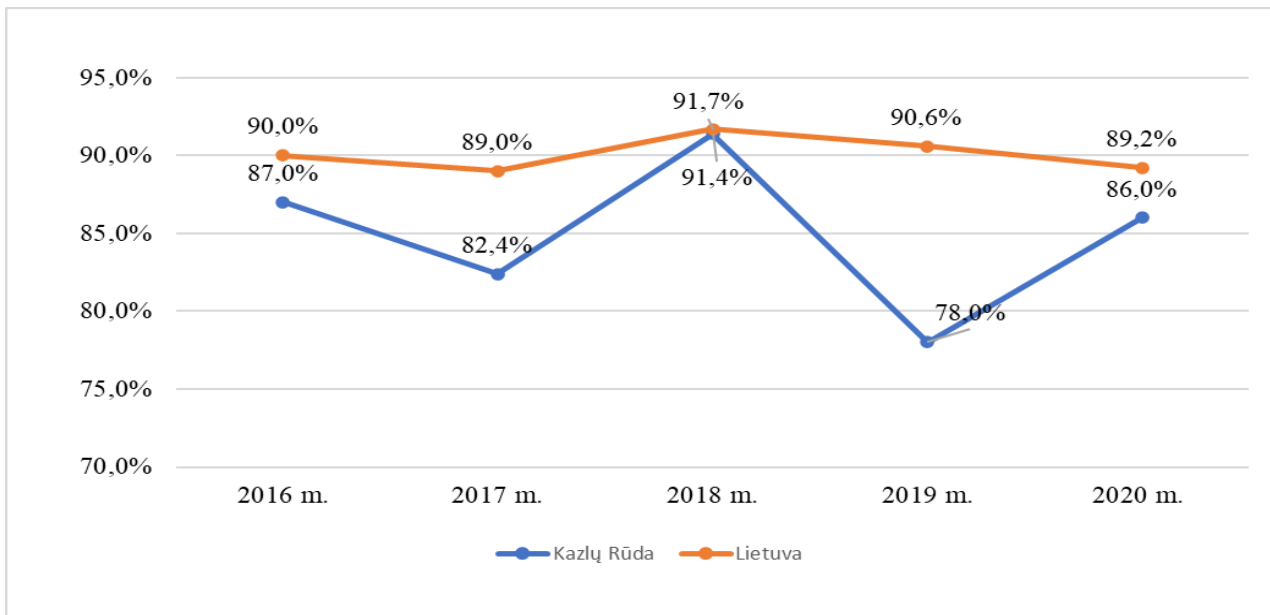
*Tikėtina, jog daugelį tėvų, vaikų, siekiančių geresnio išsilavinimo, žemesnių nei šalies vidurkis PUPP faktas arba ateties prielaidos skatino svarstyti (dalį ir pasirinkti) tolimesnį pagrindinį ir vidurinį ugdymą kitų savivaldybių progimnazijose ar gimnazijose.*

Analizuojant keturių pagrindinių valstybinių brandos egzaminų išlaikymą Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (žr. 9 pav.), geriausi išlaikymo rezultatai per pastaruosius ketverius metus yra istorijos ir užsienio kalbos (anglų) valstybinių brandos egzaminų. Lietuvių kalbos ir matematikos valstybinius brandos egzaminus išlaikiusiųjų procentas labai kito, tačiau rezultatai nėra aukšti.



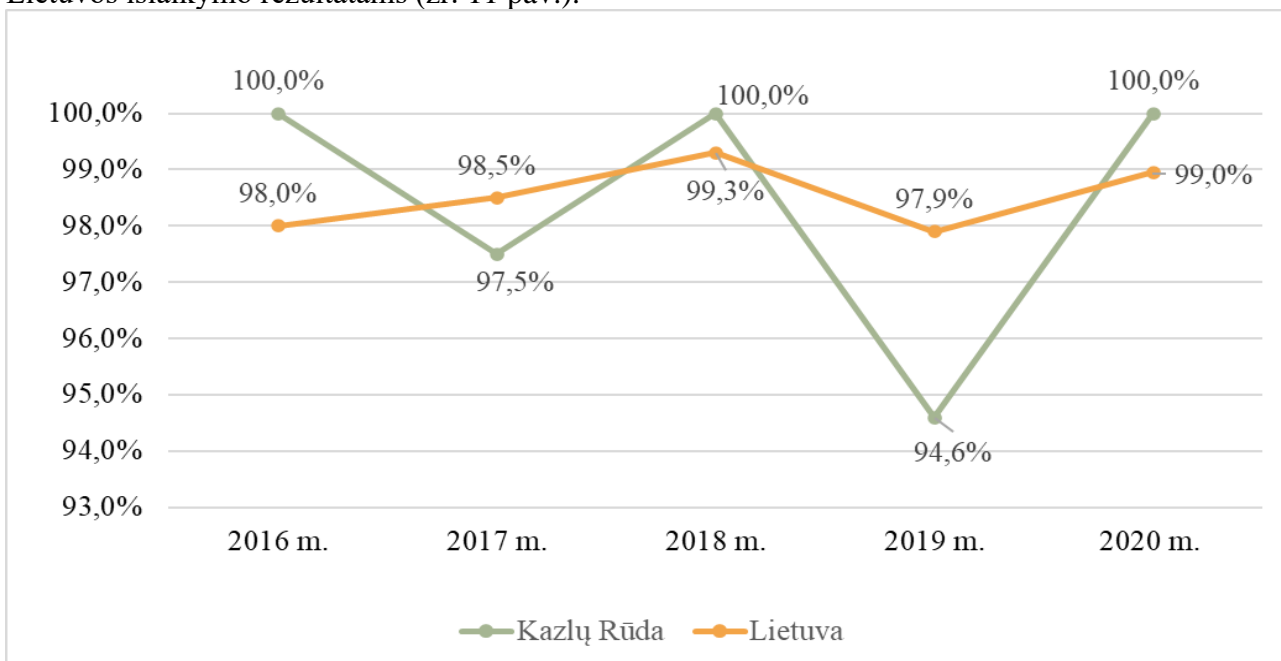
9 pav. Valstybinių brandos egzaminų išlaikymo rezultatai.

Lyginant lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino išlaikymo rezultatus, tik 2018 metais Kazlų Rūdos savivaldybės egzaminų išlaikymo rezultatai truputį (0,3 proc.) aukštesni nei Lietuvos abiturientų išlaikymo rezultatai (žr. 10 pav.)



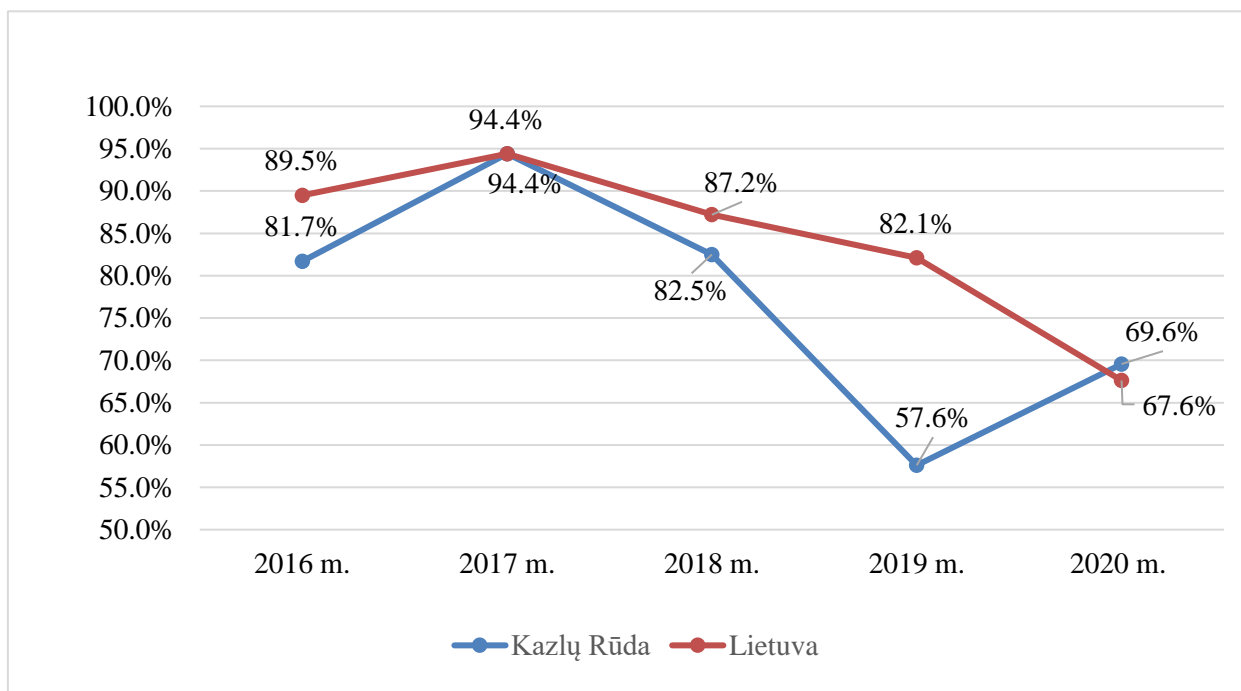
10 pav. Lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino išlaikymo rezultatai.

Užsienio (anglų) kalbos valstybinio brandos egzamino išlaikymo rezultatai yra artimi Lietuvos išlaikymo rezultatams (žr. 11 pav.).



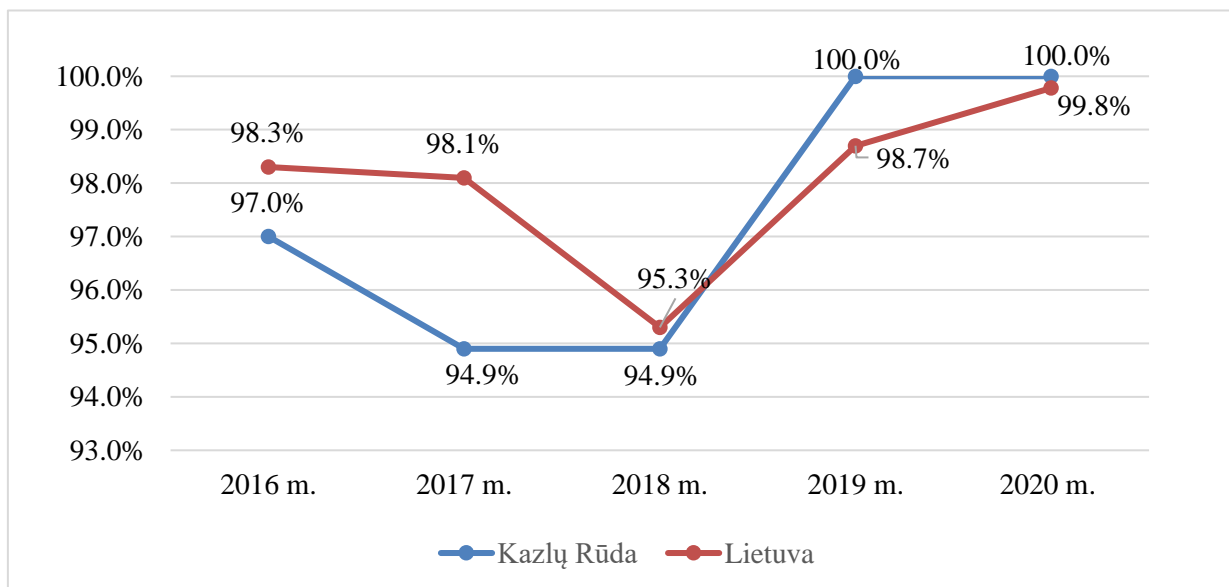
11 pav. Užsienio (anglų) kalbos valstybinio brandos egzamino išlaikymo rezultatai.

Lyginant matematikos valstybinio brandos egzamino išlaikymo rezultatus, Kazlų Rūdos savivaldybės abiturientų išlaikymo rezultatai prastesni nei Lietuvos abiturientų. Kazlų Rūdos savivaldybės abiturientų matematikos valstybinio brandos egzamino išlaikymo rezultatai tik 2017 metais tokie pat kaip Lietuvos abiturientų išlaikymo rezultatai (žr. 12 pav.), 2019 metais Kazlų Rūdos savivaldybės abiturientų išlaikymo rezultatai daug prastesni nei Lietuvos abiturientų. Situacija pasikeitė 2020 m. kai pirmą kartą per penkerius metus savivaldybės rodikliai buvo aukštesni už šalies vidurkį.



12 pav. Matematikos valstybinio brandos egzamino išlaikymo rezultatai.

Lyginant pastarųjų ketverių metų istorijos valstybinio brandos egzaminų išlaikymo rezultatus, Kazlų Rūdos savivaldybės abiturientų išlaikymo rezultatai artimi Lietuvos abiturientų išlaikymo rezultatams (žr. 12 pav.), o 2019 ir 2020 m. Kazlų Rūdos savivaldybės abiturientų išlaikymo rezultatai aukštesni nei Lietuvos abiturientų vidurkis.

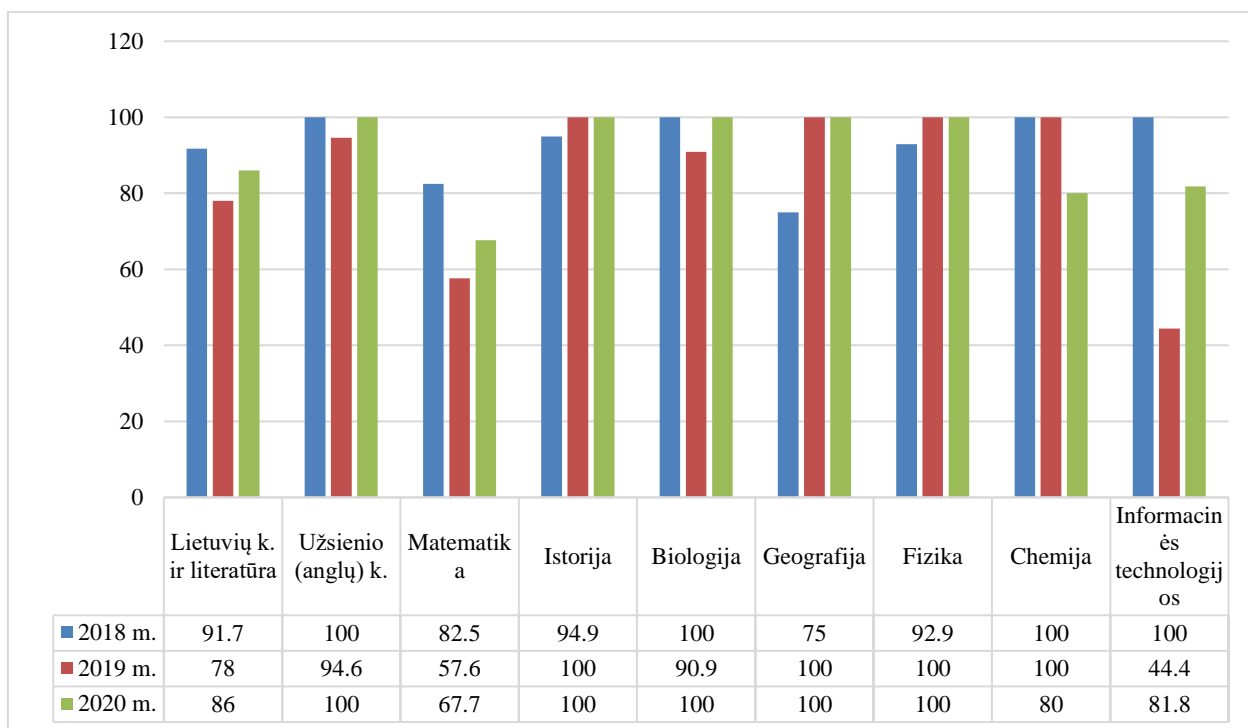


13 pav. Istorijos valstybinio brandos egzamino išlaikymo rezultatų kaita.

2019 m. Kazlų Rūdos savivaldybės abiturientų 56,6 procento išlaikė tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus, Lietuvoje – 68,3 procento.

2020 m. vidutinis Savivaldybės abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų (toliau tekste – VBE) skaičius yra 2,60, šalies atitinkamo tipo mokyklose – 3,20 (žr. 14 pav.).





14 pav. Kazlų Rūdos savivaldybės abiturientų valstybinių brandos egzaminų išlaikymo tendencijos.

Kita problema – savivaldybės abiturientų išlaikomų VBE balų vidurkis, rodantis ne tik kiek jų išlaikė egzaminus apskritai, tačiau koku pažangumo lygiu tai padarė, lyginant su šalies vidutiniais rodikliais. Kol kas savivaldybės gimnazijos (ypač Plutiškių) atsilieka nuo šalies VBE išlaikomumo vidurkių. Viena iš šio plano siekiamybių – savivaldybės gimnazijoms (atskirai ir bendrai) pasiekti ne mažesnius kaip šalies vidutinius VBE išlaikomumo pažangumo rodiklius.

9 lentelė. Savivaldybės mokyklų mokinių, 2019 m. laikiusių VBE, vidutinių VBE įvertinimų palyginimas su šalies vidutiniais VBE įvertinimais pagal dalykus.

	VBE įvertinimų vidurkis								
	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Anglų kalba	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija	Informacinės technologijos
Šalies mokyklų vidurkis	46,1	34,9	65,9	51,6	57,1	48,1	47,8	43,7	54,7
Kazlų Rūdos sav. mokyklų vidurkis	34,9	21,7	53,2	40,1	49,5	43,3	50,2	44,5	10,8
Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos vidurkis	36,5	23,28	57,49	43,63	49,5	43,3	50,72	44,5	10,8
Plutiškių gimnazijos vidurkis (išskyrus suaugusius)	30,33	0	5,25	27	-	-	35	-	-
Plutiškių gimnazijos vidurkis (su suaugusiais)	18,2	0	20,2	18					

10 lentelė. Savivaldybės mokyklų mokinių, 2020 m. laikiusių VBE, vidutinių VBE įvertinimų palyginimas su šalies vidutiniais VBE įvertinimais pagal dalykus.

	VBE įvertinimų vidurkis
--	-------------------------

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Anglų kalba	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija	Informacinės technologijos
Šalies mokyklų vidurkis	44,27	26,72	70.4	54.96	54.06	46.39	53.81	47.17	46.85
Kazlų Rūdos sav. mokyklų vidurkis	39,56	24.83	65.96	50.96	17.4	44.7	49.2	53.5	32
Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos vidurkis	38,63	25.12	70.78	53.74	22	44.7	50.21	55	32
Plutiškių gimnazijos vidurkis	45,29	21.75	46.2	35	14.33	-	30	49	-

### 10. Moksleivių specialiųjų poreikių ir švietimo pagalbos būklės bei jų sprendiniai.

Kiekviena mokykla mokiniui, kuris mokosi pagal privalomojo švietimo programas, privalo užtikrinti psichologinės, specialiosios pedagoginės, specialiosios ar socialinės švietimo pagalbos teikimą, tačiau tik dalyje mokyklų yra visi reikalingi švietimo pagalbos specialistai. Antanavo, Bagotosios ir Jankų pagrindinėse mokyklose dirba tik socialiniai pedagogai. Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijoje dirba tik psichologas ir socialinis pedagogas, tačiau švietimo pagalbai organizuoti trūksta 14 tūkst. eurų, Plutiškių gimnazijoje dirba visi reikalingi švietimo pagalbos specialistai, tačiau trūksta 26 tūkst. eurų, Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje dirba tik psichologas ir specialusis pedagogas, tačiau trūksta 8,3 tūkst. eurų, Kazlų Rūdos pradinėje mokykloje nėra specialiojo pedagogo, tačiau trūksta 31,2 tūkst. eurų. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas daro tiesioginę įtaką mokinių mokymosi rezultatams.

Tuo pačiu metu šiose ir kitose mokyklose savivaldybė turėjo prisidėti prie nepilnai sukomplektuotų klasių finansavimo tokiomis ar net didesnėmis biudžeto išlaidų sumomis, nepasiekiant nei ugdymo kokybės rezultato, nei užtikrinant aukščiau minėtos švietimo pagalbos efektyvumą visiems moksleiviams ir specialiuosius poreikius turintiems vaikams. Matant specialiųjų poreikių vaikų dinamiką (žr. 11 lentelė) akivaizdu, jog savivaldybės švietimo įstaigų tinklui reikės papildomų tokių specialistų, sudarant jiems maksimalius darbo krūvius.

11 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus kaita 2018–2020 m.

Mokslo metai	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	Procentai
2017–2018 m. m.	89	6,4 proc.
2018–2019 m. m.	117	9,2 proc.
2019–2020 m. m.	102	8,4 proc.
2020–2021 m. m.	115	9,7 proc.

Remiantis statistiniais duomenimis, galima teigti jog dėl objektyvių (tokios padėties vaikų skaičiaus didėjimo) ir subjektyvių (tėvų, vaikų linkimo pripažinti specialiųjų poreikių ir jų paslaugų būtinybę) priežasčių, tokių atvejų skaičius didės, atitinkamai reikalaujamas papildomų ir kuo

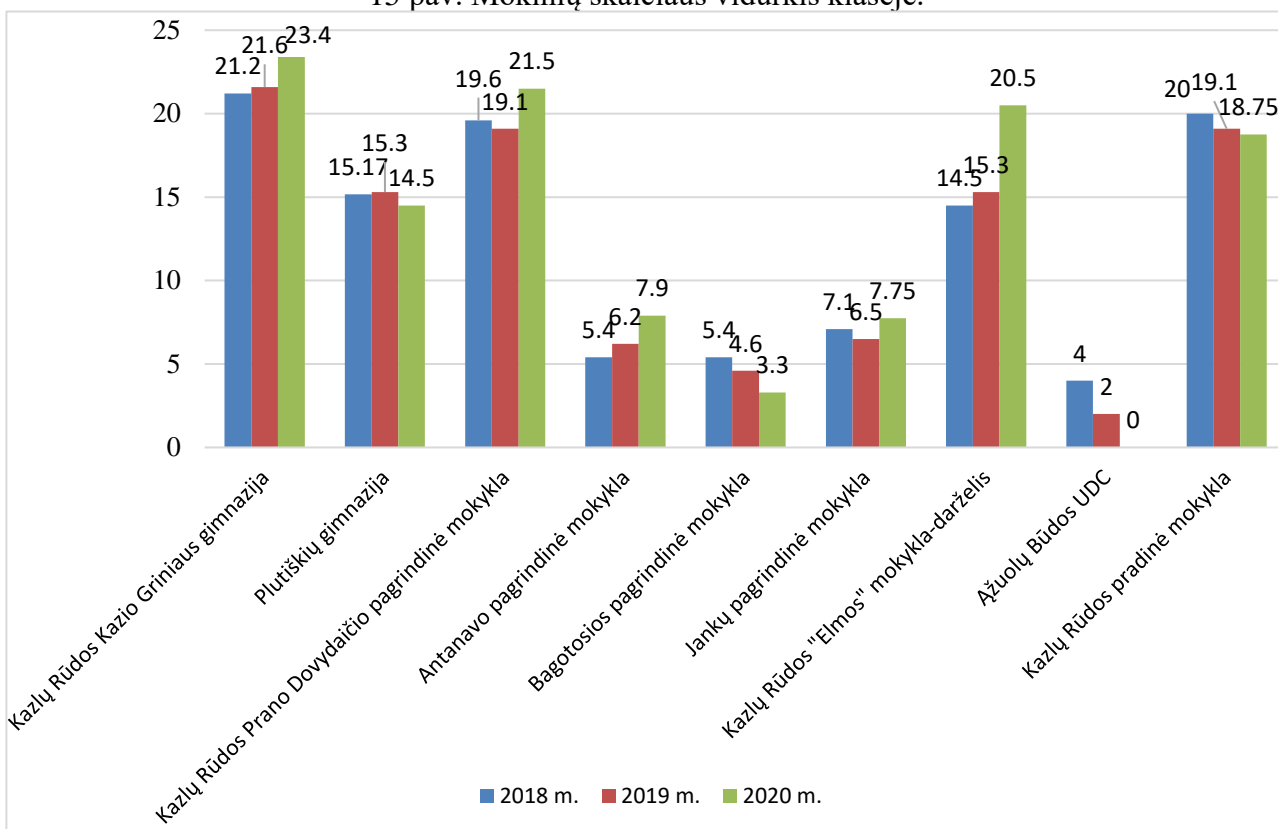
efektyviau panaudotinių (didelėse ugdymo organizacijose planuojant tokius pačius maksimalius specialistų krūvius ir apmokėjimo galimybes) specialistų išteklių.

### 11. Mokyklų ugdymo programų ir mokytojų realių darbo krūvių efektyvumas.

Visose kaimiškose pagrindinėse mokyklose mokinių skaičiaus vidurkis klasėse nesiekė 8 mokinių, todėl steigiamos jungtinės klasės (žr. 15 pav.). 2018–2019 m. m. jungtinių klasių buvo 10, tai sudaro 12,8 procento, 2019–2020 m. m. jungtinių klasių yra 11, tai sudarė 15,1 procento.

2020–2021 m. m. Antanavo ir Jankų pagrindinėse mokyklose nėra jungtinių klasių pagrindinio ugdymo programoje. Bagotosios pagrindinėje mokykloje pagrindinio ugdymo programa nevykdoma.

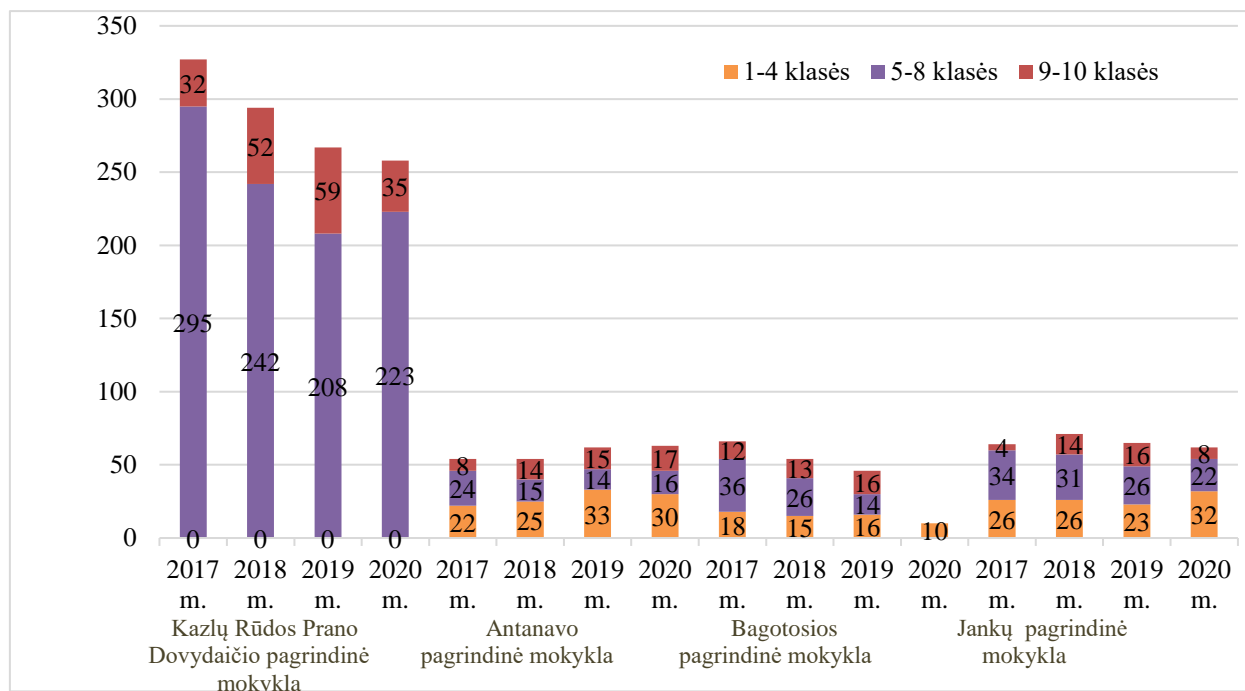
15 pav. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje.



2019–2020 m. m. Antanavo pagrindinėje mokykloje buvo dvi jungtinės klasės (sujungtos 5 su 6 klase ir 7 su 8 klase), Bagotosios pagrindinėje mokykloje keturios jungtinės klasės (sujungtos 1 su 2 klase, 3 su 4 klase, 5 su 6 klase, 7 su 8 klase), Jankų pagrindinėje mokykloje keturios jungtinės klasės (sujungtos 1 su 4 klase, 2 su 3 klase, 5 su 6 klase, 7 su 8 klase), Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio Ažuolų Būdos UDC buvo viena jungtinė klasė (sujungtos 1, 2, 3, 4 klasės).

2020–2021 m. m. Antanavo pagrindinėje mokykloje yra viena jungtinė klasė (sujungtos 1 su 3 klase), Bagotosios pagrindinėje mokykloje – viena jungtinė klasė (sujungtos 2 su 3 ir 4 klase), Jankų pagrindinėje mokykloje – viena jungtinė klasė (sujungtos 2 su 4 klase).

Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenimis, Kazlų Rūdos savivaldybėje 2019–2020 m. m. mokinių tenkančių vienam mokytojui skaičius buvo 8,59 vaiko, 2020–2021 m. m. – 8,29 vaiko.



16 pav. Mokinių skaičius pagrindinėse mokyklose.

2019–2020 m. m. pagrindinio ugdymo programos antrą dalį vykdo Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija ir Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla. Mokinių pasiskirstymas į atitinkamas mokyklas vyksta pagal akademinis pasiekimus. Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijoje mokosi mokiniai, kurių akademiniai pasiekimai yra aukštesni, o Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje mokosi mokiniai, kurių akademiniai pasiekimai yra žemesni (tai atsispindi ir PUPP rezultatuose). Tai daro įtaką ir mokinių mokymosi motyvacijai.

2019–2020 m. m. 6 sąlyginėms klasioms neskirtas finansavimas pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą (toliau tekste – Aprašas) (žr. 12 lentelė).

12 lentelė. Mokyklų sukomplektavimas.

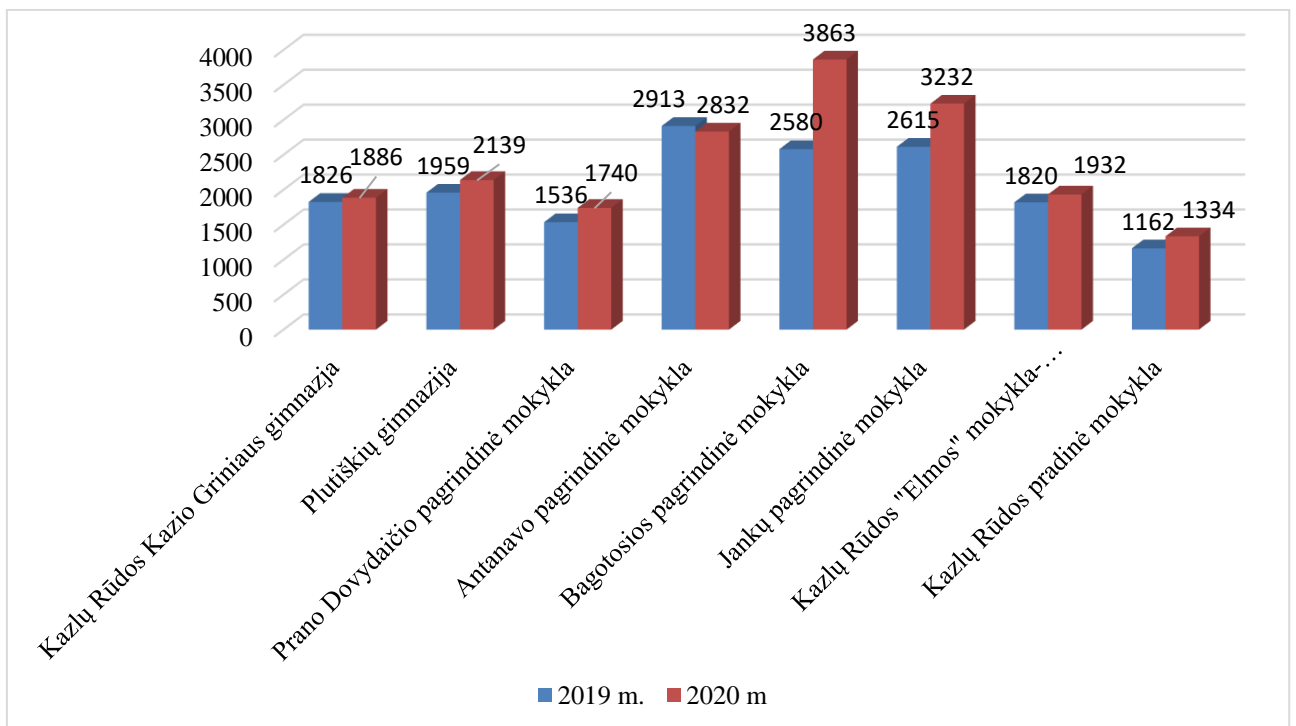
Mokykla	Mokinių skaičius mokykloje	Savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintas klasių skaičius	Sąlyginių klasių skaičius, kurioms skiriamas finansavimas
Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija	216	10	9
Plutiškių gimnazija	184	12	12
Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla	267	14	11
Antanavo pagrindinė mokykla	62	8	6,5
Bagotosios pagrindinė mokykla	46	6	5,5
Jankų pagrindinė mokykla	65	6	6
Kazlų Rūdos „Elmos“ mokykla-darželis	61	4	4
Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio Ažuolų Būdos UDC	8	1	1
Kazlų Rūdos pradinė mokykla	229	12	12

13 lentelė. Mokyklų sukomplektavimas 2020–2021 m. m.

Mokykla	Mokinių skaičius mokykloje	Savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintas klasių skaičius	Sąlyginių klasių skaičius, kurioms skiriamas finansavimas
Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija	211	9	9
Plutiškių gimnazija	174	12	12
Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla	258	12	11
Antanavo pagrindinė mokykla	63	7	6,5
Bagotosios pagrindinė mokykla	10	1	1
Jankų pagrindinė mokykla	62	7	6
Kazlų Rūdos „Elmos“ mokykla-darželis	82	4	4
Kazlų Rūdos pradinė mokykla	225	12	12

Jeigu visi 5–8 klasių kaimo mokyklų mokiniai mokytųsi Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje, tai būtų skiriamas finansavimas ne 8 sąlyginėms klasėms, o 11 sąlyginių klasių. 2019–2020 m. m. dėl mažo mokinių skaičiaus Antanavo pagrindinėje mokykloje neskiriamas finansavimas 1,5 sąlyginės klasės, Bagotosios pagrindinėje mokykloje – 0,5 sąlyginės klasės, o Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje – 3 sąlyginėms klasėms.

Racionaliau naudoti mokymui ir mokymo aplinkai skiriamas lėšas įmanoma pertvarkant mokyklų tinklą.

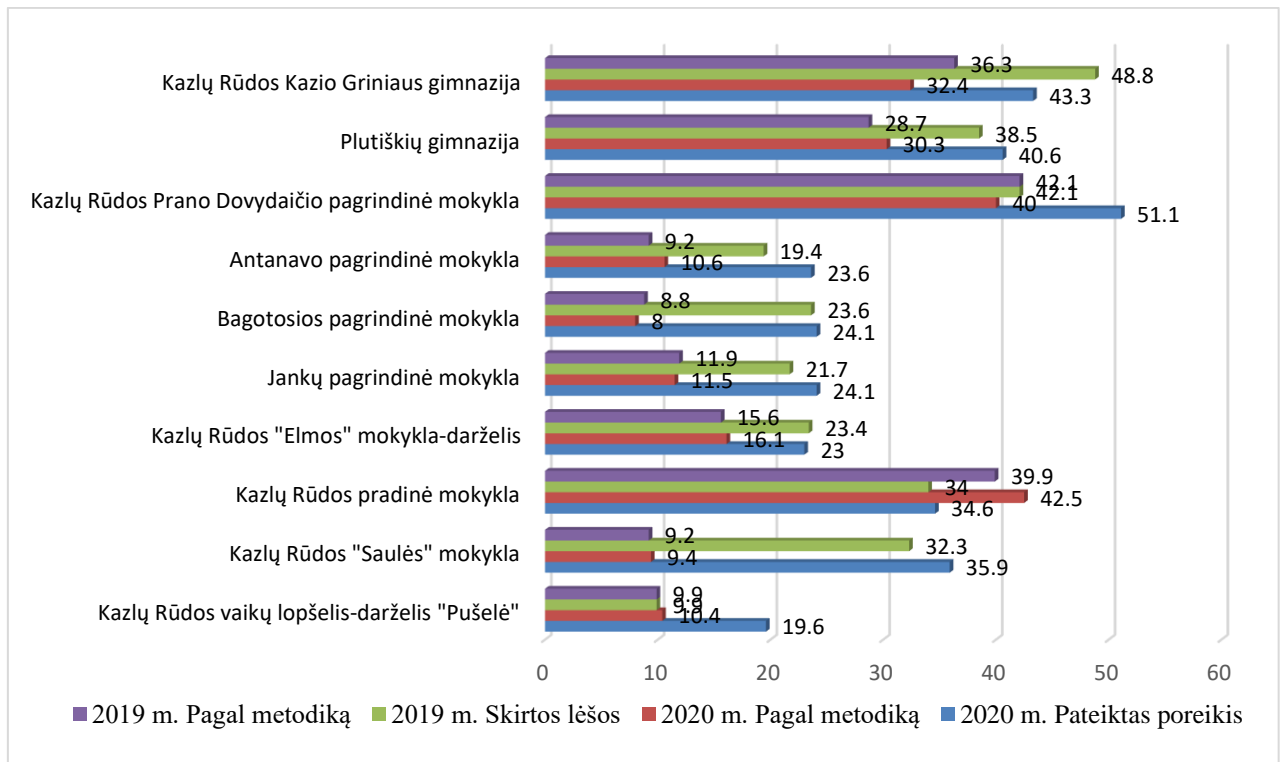


17 pav. Mokymo lėšos vienam mokiniui (pagal patvirtintus biudžetus)

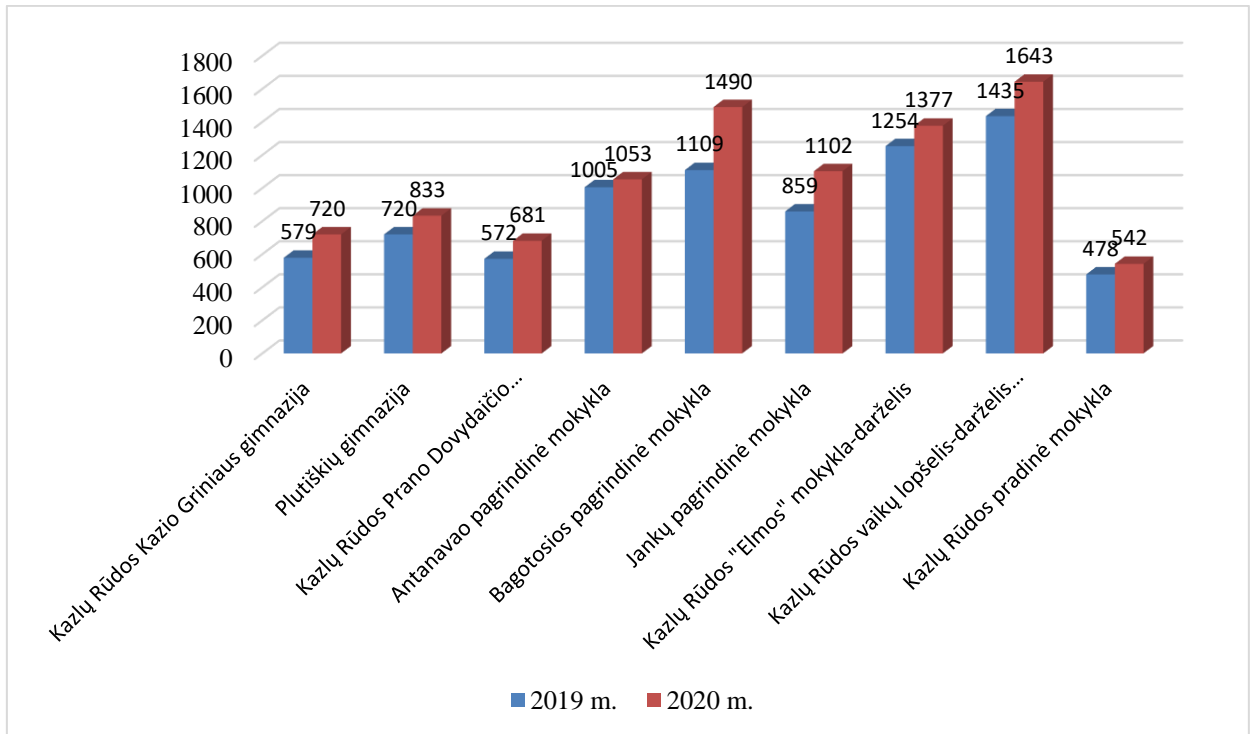
2019 m. vienam mokiniui mokymui skirtos lėšos svyravo nuo 1208 eurų iki 3219 eurų (žr. 17 pav.). Antanavo pagrindinėje mokykloje vienam mokiniui mokymo lėšų skirta 2,66 karto daugiau negu Kazlų Rūdos pradinėje mokykloje ir 1,93 karto daugiau negu Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje. Bagotosios pagrindinėje mokykloje vienam mokiniui mokymo lėšų skirta 2,47 kartus daugiau negu Kazlų Rūdos pradinėje mokykloje ir 1,79 karto daugiau negu Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje. Jankų pagrindinėje mokykloje vienam mokiniui mokymo lėšų skirta 2,21 karto daugiau negu Kazlų Rūdos pradinėje mokykloje ir 1,6 karto daugiau negu Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje. Tai yra labai ženklūs skirtumai, kurie atsiranda dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse.

Planuojant 2020 m. biudžetą, daugelio mokyklų buvo pateiktas didesnis lėšų poreikis negu pagal Aprašą apskaičiuotos lėšos. Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinės mokyklos pateiktas lėšų poreikis – 538,4 tūkst. eurų, o pagal Aprašą apskaičiuotos lėšos yra 464,6 tūkst. eurų (trūko 73,8 tūkst. eurų). Kazlų Rūdos pradinės mokyklos pateiktas lėšų poreikis – 479,3 tūkst. eurų, o pagal Aprašą apskaičiuotos lėšos yra 439,5 tūkst. eurų (trūko 39,8 tūkst. eurų). Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos pateiktas lėšų poreikis – 444,7 tūkst. eurų, o pagal Aprašą apskaičiuotos lėšos yra 407,4 tūkst. eurų (trūko 37,3 tūkst. eurų). Bagotosios pagrindinės mokyklos pateiktas lėšų poreikis – 212,2 tūkst. eurų, o pagal Aprašą apskaičiuotos lėšos yra 201,6 tūkst. eurų (trūko 10,6 tūkst. eurų).

Daugelyje mokyklų trūko lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti: Bagotosios pagrindinėje mokykloje – 16,1 tūkst. eurų, Antanavo pagrindinėje mokykloje – 13 tūkst. eurų, Jankų pagrindinėje mokykloje – 12,6 tūkst. eurų, Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje – 11,1 tūkst. eurų, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijoje – 10,9 tūkst. eurų. Sumažinti lėšų poreikį (ugdymo procesui organizuoti ir valdyti) galima tik sumažinus mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui skaičių.

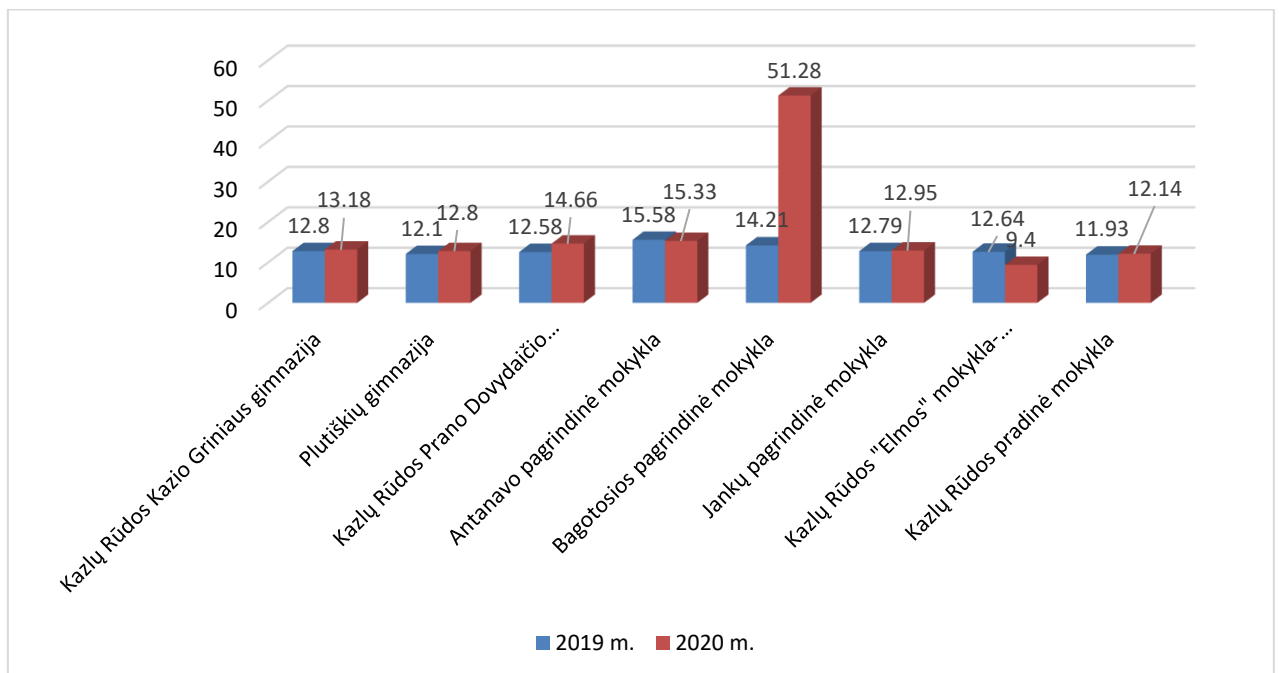


18 pav. Lėšos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti (2019 ir 2020 m.)



19 pav. Vienam vaikui/mokiniui skirtos aplinkos lėšos (pagal patvirtintus biudžetus).

2019 m. vienam mokiniui skirtos aplinkos lėšos svyruoja nuo 578 eurų iki 1267 eurų (žr. 19 pav.). Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio vienam mokiniui aplinkos lėšų skirta 2,19 karto daugiau negu Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijoje. Tačiau būtina paminėti, jog Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklai-darželiui skiriamos lėšos drauge tenka ir Kazlų Rūdos Valdorfo progimnazijos reikmėms, todėl šis skirtumas negali būti vertinamas tiesiogiai. Aplinkos lėšos skaičiuotos atsižvelgiant į bendrą vaikų skaičių (bendrasis, priešmokyklinis ir ikimokyklinis ugdymas).



20 pav. Vienam mokiniui tenkantis bendras patalpų plotas.

2019–2020 m. m. vienam mokiniui tenkantis bendras patalpų plotas svyruoja nuo 11,93 iki 32,71 kv. m. 2020–2021 m. m. vienam mokiniui tenkantis bendras patalpų plotas svyruoja nuo 11,93 iki 51,28 kv. m.

#### **Išvados ir prognozės:**

Mažėjant mokinių skaičiui mokyklose, nevykdant mokyklų tinklo pertvarkos, didėja vienam mokiniui tenkantis bendras patalpų plotas. Galimi šios problemos sprendimai gyvenvietėse – dalies mokyklų patalpų perdavimas kitoms bendruomenių viešosioms paslaugoms (bibliotekos, seniūnijos, kultūros namai, ambulatorijos), taip pat lopšelio/darželio (ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo) plėtra ir atskirų pradinų klasių suformavimas, turint bent po 8 vaikus kiekvienai klasei ir galint turėti 4 pradinio ugdymo klasių kompleksus.

Mokymo ir aplinkos lėšų skirtumai mokyklose neišvengiami, net ir priimant sprendimus dėl bendros švietimo įstaigų organizacijos ir jų administracinių, ugdymo, aplinkos ar apskaitos išteklių sutelkimo. Gyvenviečių mokyklose net ir pasiekus atskirų klasių komplektavimo tikslą pradinio ugdymo pakopoje, finansavimo lėšų kiekis ir turimo ūkio/turto/patalpų aptarnavimo kaštai vis tiek išliks kur kas didesni nei organizacijos padaliniuose mieste. Tačiau nesujungiant įstaigų ir nesuvienijant jų šiuo metu valdomų išteklių, šių skirtumų sumažinti apskritai nepavyks.

Iš pateiktų pagrindinio ugdymo situacijų (ir moksleivių trūkumo šios programos pakopoje gyvenvietėse), akivaizdu, jog motyvuotai veikianti bendra organizacija galėtų, atlikusius mokyklų tinklo pertvarką, pagrindinio ugdymo pakopos moksleivius iš gyvenviečių pritraukti į miestą ir bent 3–4 klasių komplektais padidinti Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio, kaip būsimo Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos padalinio, klasių skaičių. Tam būtinas abipusis interesas – mainais už tai, organizacija galėtų rasti būdus kaip keletą vaikų iš perteklinių miesto pradinio ugdymo klasių nukreipti į gyvenvietes ir padėti suformuoti trūkstamas pilnas pradinio ugdymo klases gyvenviečių padaliniuose. Vien ši sinergija leistų sukurti papildomus 7–8 klasių kompleksus be savivaldybės lėšų prisidėjimo.

### **III SKYRIUS**

#### **ESAMOS UGDYMO ĮSTAIGŲ VEIKLOS PADĖTIES BRUOŽAI, JŲ PERTVARKOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

##### **12. Esamos švietimo būklės trūkumai, galimybės ir pavojai:**

**Trūkumai (tendencijos) paliekant esamą savivaldybės švietimo įstaigų situaciją:** 1) Mažėja mokinių ir klasių kompleksų skaičius, nevykdoma bendra aktyvi švietimo paslaugų vartotojų rinkodara; 2) Neoptimalus mokyklų, įgyvendinančiųjų formaliojo švietimo programas, tinklas, kuris turi įtakos neefektyviam Mokymo lėšų ir mokyklos aplinkai išlaikyti skiriamų lėšų panaudojimui; 3) Dėl nepakankamo mokinių skaičiaus klasėse (mažesnis negu nustatytas Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikoje) reikia skirti papildomas lėšas pedagogų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms; 4) Nepakankama specialiųjų poreikių mokinių integracija atskirose bendrojo ugdymo mokyklose, jiems trūksta kvalifikuotos specialiosios pagalbos specialistų; 5) Mažai mokinių turinčiuose pradinio ugdymo mokyklų skyriuose nepakankamai veiksmingai panaudojamos mokymui skiriamos lėšos – finansuojamos tuščios mokymosi vietos; 6) Dėl mokymo lėšų mokiniui dydžių trūkumo atskirose mokyklose susidaro prielaidos mokinių mokymosi lygių galimybių pažeidimams; 7) Dėl mokinių pavėžėjimo organizavimo spragų, atsižvelgiant į atskirų švietimo įstaigų išteklius, iš dalies ribojamos mokinių



galimybės dalyvauti neformalaus vaikų švietimo veiklose Kazlų Rūdos mieste; 8) Mokyklose yra jungtinių klasių komplektų, kuriuose mokosi dviejų, trijų klasių mokiniai; 9) Mažas mokinių skaičius 9–10 klasėse; 10) Neužtikrinama ir net nesiekama, kad visiems savivaldybės vaikams būtų sudarytos kuo platesnio ugdymo programų spektro/tęstinumo sąlygos išlikti ir lavintis Kazlų Rūdos savivaldybės teritorijoje; 11) Nėra strateginio požiūrio į bendrą visų savivaldybės švietimo sistemos pedagogų kvalifikacijos kėlimo organizavimą; 12) Neužtikrinamos galimybės kuo didesniai pedagogų skaičiui turėti pilną darbo krūvį/atlyginimą, turėti papildomą ugdymo krūvį, pavaduojant laikinai nedarbingus kolegas/sprendžiant ugdymo trūkumą, nes galintys tai daryti mokytojai dirba skirtinguose juridiniuose asmenyse; 13) Neprilygstantys šalies vidurkiams savivaldybės ugdymo įstaigų PUPP ir VBE rezultatai; 14) Neefektyviai išnaudojami administraciniai, ūkio, apskaitos, techniniai švietimo įstaigų resursai; 15) Nėra bendro intereso/siekio, kylančio iš pačios švietimo įstaigų sistemos dėl jai būtinų bendrų investicijų, modernizavimo poreikių; 16) *Savivaldybės švietimo įstaigos neveikia kaip darni, kooperuojanti ir balansuojanti sistema, turinti motyvus siekti geresnių pajamų ir išlaidų rodiklių, panaudojant bendrą švietimo paslaugų vartotojų rinkodarą, optimaliai sudarant finansuojamų klasių komplektus, siekiant ambicijų didinti savivaldybėje besimokančių moksleivių skaičių, išnaudojant ikimokyklinio ugdymo paslaugų deficitą sprendimus.*

**Galimybės (siekiami pokyčiai sukuriant realią mokyklų bendradarbiavimo/partnerystės sistemą):** 1) Mokyklos pertvarkomos reorganizuojant, pertvarkant, mokyklas, prijungiant jas kaip skyrius (pagal Plano 1 priedą) taip, jog savivaldybėje liktų tik ilgosios gimnazijos/progimnazijos su teritorinio arba skirtingų ugdymo programų nekonkuravimo principais; 2) Mokyklose veiksmingai dirbs pilnai komplektuojamos pagalbos mokiniui specialistų komandos, susidedančios iš specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, psichologo; 3) Gerinant mokymosi aplinką, daugumai mokinių bus užtikrinamos lygios mokymosi, pasirinkimo galimybės; 4) Sureguliuavus mokinių srautus, lėšas, kurios tenka laisvoms mokymosi vietoms finansuoti, bus galima panaudoti ugdymo bazei atnaujinti ir modernizuoti (informacinėms technologijoms, aplinkai ir kt.), pagalbai teikti, ugdymui diferencijuoti ir individualizuoti, mokytojų kvalifikacijai kelti; 5) Sujungus administracinius, ūkinius, apskaitos išteklius, mažės mokyklų išlaikymo kaštai; 6) Gerės aplinkos valdymo, maitinimo, susisiekimo kokybė ir betikslis mokyklų vidinis konkuravimas; 7) Bus racionalesnis mokinių pavėžėjimo koordinavimas (pagal Plano 3 priedą), leidžiantis veiksmingiau išnaudoti turimus transporto ir vairuotojų išteklius bei tartis dėl jų tarpusavio pagalbos; 8) Bus daugiau galimybių formuoti pilnus pedagogų darbo krūvius, pritraukti naujus, jaunos specialistus (ypač mokomųjų dalykų mokymui); 9) Vykdamas bendrą politiką – didinti ikimokyklinio ugdymo paslaugų apimtį – atsiras galimybė didinti kitų ugdymo programų klasių komplektų skaičių ir atitinkamai – organizacijų finansavimą, mokytojų etatų skaičių; 10) Bus palankesnės galimybės mokytojams pavaduoti (laikinais turėti papildomą krūvį) – esant kolegos laikinam nedarbingumui, nesant visų užpildytų etatų – kadangi tokius klausimus su mokytoju derins tas pats darbdavys; 11) Didelė (atitinkamai ir poreikius turinti) švietimo organizacija sėkmingiau inicijuos arba prisidės prie naujų neformaliojo ugdymo formų (pvz. LISPA būrelių palaikymas); 12) Nebelikus pagrindinio ugdymo programos gyvenviečių mokyklose ir pagrindinio ugdymo programos II dalies Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje (būsimame Kazio Griniaus gimnazijos padalinyje), Gimnazija galės į vidurinio ugdymo programą įtraukti profesinio parengimo dalykų dalį, tinkamą tiems moksleiviams, kurie po II gimnazijos klasės norės pasirinkti profesinio ugdymo kelią.

### 13. Tikslai ir uždaviniai.

13.1. Tikslas – sudaryti vartotojams galimybes gauti aukštesnės kokybės ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą, ugdymo formų įvairovę, plėsti neformalaus vaikų švietimo įvairovę, didinti teritorinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, tobulinti moksleivių vežimo sistemą, užtikrinti mokytojų darbo maksimalų atlyginimą ir jų kvalifikavimo sisteminių kėlimą, gerinti vaikų maitinimosi sąlygas, efektyvinti švietimo įstaigų išteklių, resursų panaudojimą.

#### 13.2. Uždaviniai:

13.2.1. Sukurti ilgujų gimnazijų/progimnazijų struktūrą, nekonkuruojančią tarp savęs dėl ugdymo pakopų ugdytinių, įgalia vykdėti aktyvią tinklinę švietimo paslaugų vartotojų rinkodarą, didinančią pilnu darbo krūviu dirbančių pedagogų santykį, į tokias pozicijas pritraukiant naujus, perspektyvius specialistus, priimančią efektyvius ūkio, aplinkos, valdymo išteklių sprendimus, šių paslaugų ar poreikių vykdymą organizuojant bendrai, motyvuotą siekti kuo didesnio bendro ugdytinių skaičiaus didinimo savo sistemoje (ne tik gyvenančių Kazlų Rūdos savivaldybėje), optimaliai komplektuoti valstybės finansuojamų klasių/grupių skaičių.

13.2.2. Plėsti mokyklų maitinimo padalinių veiklą, plėtojant maisto gamybos pajėgumus ir išlaikant maisto produktų pirkimo bei gamybos procesus pačios ugdymo įstaigos vykdoma funkcija.

13.2.3. Suvienyti transporto išteklių pajėgumus ir juos kombinuoti (nekonkuruojant) su viešojo pavėžėjimo maršrutais.

13.2.4. Plėsti ikimokyklinio ugdymo (pilnos dienos lopšelio/darželio) pajėgumus, mažinant jų deficitą ir nukreipiant poreikius į Kazio Griniaus gimnazijos padalinius savivaldybės gyvenvietėse.

#### 14. Pagrindiniai rezultatų rodikliai:

TIKSLAI	Sudaryti vartotojams galimybes gauti aukštesnės kokybės ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą, ugdymo formų įvairovę, plėsti neformalaus vaikų švietimo įvairovę, didinti teritorinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, tobulinti moksleivių vežimo sistemą, užtikrinti mokytojų darbo maksimalų atlyginimą ir jų kvalifikavimo sisteminių kėlimą, gerinti vaikų maitinimosi sąlygas, efektyvinti švietimo įstaigų išteklių, resursų panaudojimą.	
	UŽDAVINIAI	Pagrindiniai rezultatų rodikliai
	2019–2020 m. m.	Po pertvarkos 2021–2023 m.
1. Optimizuoti bendrojo ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tinklą	1. Juridinių asmenų skaičius – 10	1. Juridinių asmenų skaičius – 4
	2. Bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų struktūrinių padalinių kitose gyvenamosiose vietovėse skaičius – 1	2. Bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų struktūrinių padalinių kitose gyvenamosiose vietovėse skaičius – 4
	3. Jungtinių klasių skaičius pagrindiniame ugdyme – 6	3. Jungtinių klasių skaičius pagrindiniame ugdyme – 0
	4. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.) – 4,1 proc.	4. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.) – 2,2 proc.

	5. Kaimo vietovėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, dirbančių daugiau nei 20 val. per sav., skaičius – 0	5. Kaimo vietovėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, dirbančių daugiau nei 20 val. per sav., skaičius – 5-7
	6. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose – 9,1	6. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose – 11,3–12,6
	7. Tarpusavyje 7.1. ikimokyklinio ugdymo programa konkuruojančių įstaigų skaičius: 7 7.2. Priešmokyklinio ugdymo programa konkuruojančių įstaigų skaičius: 7 Pradinio ugdymo programa konkuruojančių įstaigų skaičius: 7 Pagrindinio ugdymo programa konkuruojančių įstaigų skaičius: 6 Vidurinio ugdymo programa konkuruojančių įstaigų skaičius: 2	7.1. Ikimokyklinio ugdymo programa konkuruojančių įstaigų skaičius: 3 7.2. Priešmokyklinio ugdymo programa konkuruojančių įstaigų skaičius: 3 7.3. Pradinio ugdymo programa konkuruojančių įstaigų skaičius: 3  Pagrindinio ugdymo programos I pakopa (progimnazija) konkuruojančių įstaigų skaičius: 3 Vidurinio ugdymo programa konkuruojančių įstaigų skaičius: 2
	8. Įstaigų, turinčių mažiau nei 120 vaikų skaičius: 5	8. Įstaigų, turinčių mažiau nei 120 vaikų skaičius: 1
2. Pagerinti mokinių mokymosi rezultatus	1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.): Matematikos – 31,5 proc. Lietuvių k. ir literatūros – 63,3 proc.	1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.): Matematikos – 45 proc. Lietuvių k. ir literatūros – 65 proc., bet ne mažesnis nei šalies atitinkamas rodiklis.
	2. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) – 56,6 proc.	2. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) – 65 proc., bet ne mažesnis nei šalies atitinkamas rodiklis.
	3. Valstybinių brandos egzaminų išlaikomumo ir balų vidurkio rodikliai mažesni nei vidutiniškai visoje šalyje.	3. Valstybinių brandos egzaminų išlaikomumo ir balų vidurkio rodikliai ne mažesni nei vidutiniškai visoje šalyje.

3. Didinti pilnu etatu dirbančių mokytojų skaičių, skatinti jų kvalifikacijos kėlimo sistemingą planavimą	Šiuo metu pilnu darbo krūviu dirbančių pedagogų procentinis dydis – 24 proc. Savivaldybės lygiu nėra mokytojų kvalifikacijos kėlimo plano.	2023 m. pilnu darbo krūviu dirbančių pedagogų procentinis dydis – 40 proc. 2025 m. pilnu krūviu dirbančių pedagogų procentinis dydis – 50 proc. Savivaldybės ugdymo įstaigos turės ir suderintą ir bendrą mokytojų kvalifikacijos kėlimo planą.
4. Pagerinti ir modernizuoti mokymosi aplinką	Pastatų, kuriuose reikia pritaikyti patalpas ikimokykliniam ugdymui, skaičius – 4	Pastatų, kuriose pritaikytos patalpos ikimokykliniam ugdymui, skaičius – 8–10
	Stadionų, kuriuose gali būti vykdoma fizinio rengimo veikla – 1	Stadionų, kuriuose gali būti vykdoma fizinio rengimo veikla – 3
	Pastatų, kuriuose veikia tiesioginis maitinimo gamybos pajėgumas – 5	Pastatų, kuriuose veikia tiesioginis maitinimo gamybos pajėgumas – 6
	Pastatų, kuriuose yra visais metų laikais moksleivių sporto užsiėmimams tinkama salė – 3	Pastatų, kuriuose yra visais metų laikais moksleivių sporto užsiėmimams tinkama salė – 4–5 Prioritetas – Kazlų Rūdos pradinė mokykla (Kazio Griniaus gimnazijos skyrius)
	Pastatų, kuriuose reikia pritaikyti patalpas ikimokykliniam ugdymui, skaičius – 4	Pastatų, kuriose pritaikytos patalpos ikimokykliniam ugdymui, skaičius – 8
5. Sutelkti ir optimizuoti ūkinių, aplinkos, apskaitos funkcijų vykdymą	Įstaigų, kuriose veikia savarankiškų ūkio, aplinkos, apskaitos funkcijų atskiri pajėgumai skaičius - 10	Įstaigų, kuriose veikia savarankiškų ūkio, aplinkos, apskaitos funkcijų atskiri pajėgumai skaičius iki 2022-09-01 – 3; po 2023-09-01 – 1
6. Pagerinti moksleivių vežimo organizavimą	Įstaigų, vykdančių moksleivių pavėžėjimo ir valdančių pavėžėjimo pajėgumus skaičius – 10	Įstaigų, vykdančių moksleivių pavėžėjimo ir valdančių pavėžėjimo pajėgumus skaičius iki 2022-09-01 – 3; po 2023-09-01 – 1
7. Panaikinti ikimokyklinio ugdymo pilnos dienos paslaugų deficitą savivaldybėje registruotiems gyventojams	Trūkstančių pilnos dienos lopšelio-darželio vietų skaičius – 50-60	Trūkstančių pilnos dienos lopšelio-darželio vietų skaičius – 0
8. Siekti, jog tarp ugdymo programų grandžių veiktų kuo bendresnė ir aktyvesnė švietimo rinkodaros sistema	Šiuo metu švietimo rinkodaros veiksmus savitiksliai (tik savo įstaigos ar konkrečios ugdymo programos ribose) vykdančių įstaigų skaičius: 10	Švietimo rinkodaros veiksmus savivaldybės lygiu ir tarp ugdymo programų vykdančių įstaigų skaičius: 3

9. Siekti, jog pagal planuojamą bendrą švietimo sistemoje ugdomų vaikų skaičių būtų optimaliai komplektuojami (be savivaldybės papildomo finansavimo ir su kuo mažesniais likučiais)	Šiuo metu pagal prognozuojamą bendrą švietimo sistemoje ugdomų vaikų skaičių optimaliai komplektuojančių klases įstaigų skaičius: 0 iš 10	Po pertvarkos pagal prognozuojamą bendrą švietimo sistemoje ugdomų vaikų skaičių optimaliai komplektuojančių klases įstaigų skaičius: 1 iš 3
10. Vaikų užimtumas neformaliojo ugdymo srityje neformaliojo švietimo programų pasiūla	Esamų neformaliojo švietimo programų pasiūla – 10 (gaunamas tikslinis finansavimas)	Planuojama neformaliojo švietimo programų pasiūla – 12

#### **IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

15. Bendrojo ugdymo mokyklų reorganizavimas, likvidavimas, struktūros pertvarkymas, steigimas atliekamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo mokyklų reorganizavimo, likvidavimo, struktūros pertvarkos, steigimo planu, pateiktu Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2026 metų bendrojo plano 1 priede. Mokytojų, netenkančių darbo dėl mokyklų tinklo pertvarkos, įdarbinimo galimybių paieška ir naujų darbo vietų kūrimas planuojamas vadovaujantis Mokytojų kvalifikacijų atnaujinimo ir įdarbinimo planu, pateiktu Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2026 metų bendrojo plano 2 priede.

---

**KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ STEIGIMO, REORGANIZAVIMO, LIKVIDAVIMO PERTVARKYMO IR  
 STRUKTŪRINIŲ PERTVARKYMŲ 2021–2026 METŲ PLANAS**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Mokyklos pavadinimas</b>	<b>Mokyklos vykdomos švietimo programos 2020–2021 m. m.</b>	<b>Mokyklos steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų būdai ir etapai</b>	<b>Mokyklos pavadinimas po reorganizavimo, pertvarkymo, struktūrinių pertvarkymų</b>	<b>Mokyklos tipas, vykdomos programos po reorganizavimo, pertvarkymo, struktūrinių pertvarkymų</b>
1.	Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazija	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos. Suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos	-	Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazija (Mokyklos g. 4, Plutiškių k., Kazlų Rūdos sav.)	Gimnazija.  Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos. Suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, antrosios dalies ir

					vidurinio ugdymo programos.
2.	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija	Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos	Iki 2021-09-01 dalyvauja reorganizavime	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija (Atgimimo g. 1, Kazlų Rūdos)	Gimnazija.  Gimnazijoje: pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos.  Skyriuose: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos.
3.	Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla	Pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies programos	2021-09-01 prijungiama prie Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos skyrius Prano Dovydaičio progimnazija (M. Valančiaus g. 1, Kazlų Rūda)	Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo programa.
4.	Kazlų Rūdos pradinė mokykla	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos	2021-09-01 prijungiama prie Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos skyrius Kazlų Rūdos pradinė mokykla (Maironio g. 28A, Kazlų Rūda)	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programa.
5.	Kazlų Rūdos vaikų lopšelis-darželis „Pušėlė“	Ikimokyklinio ugdymo programa	2021-09-01 prijungiama prie Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos skyrius lopšelis-darželis „Pušėlė“ (Vytauto g. 56, Kazlų Rūda)	Ikimokyklinio ugdymo programa.

6.	Kazlų Rūdos sav. Antanavo pagrindinė mokykla	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies programos	2021-09-01 prijungiama prie Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos skyrius Antanavo mokykla (Mokyklos g. 14, Antanavo k., Kazlų Rūdos sav.)	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos. Vieneriems metams (nuo 2021-09-01 iki 2022-08-31) užtikrinama pagrindinio ugdymo programa su sąlyga, kad nebus jungtinių klasių
7.	Kazlų Rūdos sav. Bagotosios pagrindinė mokykla	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies programos	2021-09-01 prijungiama prie Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos skyrius Bagotosios mokykla (Šilo g. 10, Bagotosios k., Kazlų Rūdos sav.)	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos.
8.	Kazlų Rūdos sav. Jankų pagrindinė mokykla	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies programos	2021-09-01 prijungiama prie Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos skyrius Jankų mokykla (Mokyklos g. 3, Jankų k., Kazlų Rūdos sav.)	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos.



9.	Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio Ažuolų Būdos universalus daugiafunkcis centras	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos	2021-09-01 prijungiama prie Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos skyrius Ažuolų Būdos darželis (Marijampolės g. 22, Ažuolų Būdos k., Kazlų Rūdos sav.)	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos.
10.	Kazlų Rūdos „Elmos“ mokykla-darželis	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos	2021-09-01 pertvarkoma į viešąją įstaigą	Kazlų Rūdos „Elmos“ mokykla-darželis (K. Donelaičio g. 15A, Kazlų Rūda)	Pradinė mokykla. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos.
11.	Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykla	Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, antrosios dalies ir socialinių įgūdžių programos	-	Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykla (Atgimimo g. 8A, Kazlų Rūda)	Pagrindinė mokykla. Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, antrosios dalies ir socialinių įgūdžių programos.

## **MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJŲ ATNAUJINIMO IR ĮDARBINIMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokytojų kvalifikacijų atnaujinimo ir įdarbinimo planas (toliau tekste – Planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 48 straipsniu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 patvirtintų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 35.2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. V-1680 patvirtintu Mokytojų priėmimo ir atleidimo iš darbo tvarkos aprašu.

2. Plano tikslas – mokytojų, netenkančių darbo dėl mokyklų tinklo pertvarkos, įdarbinimo galimybių paieška ir naujų darbo vietų kūrimas. Mokytojų kvalifikacijų atnaujinimo tikslas – išlaikyti aukštos kvalifikacijos mokytojus bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant ugdymo(si) kokybę. Įdarbinant netekusius darbo reorganizuotų ir pertvarkytų mokyklų mokytojus, vadovaujamosi šiomis nuostatomis:

2.1. mokyklose dirba darbingo amžiaus, turintys mokomojo dalyko (pareigybės) ir pedagogo kvalifikaciją, mokytojai;

2.2. mokyklose steigiami reikalingi pagalbos mokiniui specialistų etatai (pareigybės) (socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo). Etatų steigimui panaudojamos vykdant mokyklų tinklo pertvarką sutaupytos lėšos.

3. Planas užtikrina informacijos apie laisvas mokytojų pareigybes viešinimą, informacija skelbiama mokyklų, Kazlų Rūdos savivaldybės (toliau – Savivaldybė) ir Užimtumo tarnybos prie Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos interneto svetainėse.

### **II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

4. Vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, Planą privalo rengti mokyklos steigėjas, tačiau jis neturi teisiųjų galimybių įdarbinti mokytoją. Vadovaujantis Mokytojų priėmimo ir atleidimo iš darbo tvarkos aprašu, į darbą mokytojus priima mokyklos vadovas atrankos būdu (pokalbis).

5. Siekiant numatyti mokytojų įdarbinimo galimybes, surinkti duomenys apie Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbančius mokytojus ir atlikta analizė.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirba įvairių kvalifikacijų mokytojai. Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau tekste – ŠVIS) duomenimis, 2019–2020 m. m. Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose 87 proc. mokytojų yra įgiję kvalifikacines kategorijas, iš jų 3 proc. turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 58 proc. – vyresniojo mokytojo, 26 proc. – mokytojo metodininko. Savivaldybėje nėra nė vieno mokytojo eksperto. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų turi tinkamą kvalifikaciją.

ŠVIS duomenimis, Savivaldybės mokyklose 2019–2020 mokslo metais apie 94 proc. dirbančių pedagogų turėjo aukštąjį išsilavinimą, apie 5 proc. – aukštesnįjį ir apie 0,6 proc. – specialųjį vidurinį.

Didžiausią Savivaldybės mokyklose dirbančių dalykų mokytojų grupę sudaro pradinio ugdymo, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojai, mažiausią – ekonomikos, rusų ir vokiečių kalbų mokytojai.

2020 m. rugsėjo 1 d. Savivaldybės švietimo įstaigose dirbo 164 mokytojai, iš jų: dirbančių pilnu pedagoginiu krūviu – 39, nepilnu – 125. Kazlų Rūdos savivaldybės švietimo įstaigose 2018 m., ŠVIS duomenimis, vidutinis mokytojų amžius 49,37 metų. 2019–2020 mokslo metais pensinio amžiaus pedagogų skaičius – 9.

### III SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingas	Įgyvendinimo laikas
1.	Teikiamas Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui mokytojų, galinčių netekti pedagoginio krūvio dėl mokyklų tinklo pertvarkos, sąrašas.	Bendrojo ugdymo mokyklų vadovai.	Iki sprendimo priėmimo dėl mokyklos reorganizavimo.
2.	Sudaroma (gavus informaciją iš bendrojo ugdymo mokyklų vadovų) mokytojų, netenkančių pedagoginio darbo dėl mokyklų tinklo pertvarkos, duomenų bazė.	Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.	Pateikus duomenis.
3.	Teikiama informacija Kazlų Rūdos savivaldybės administracijai apie laisvas mokytojo pareigybes mokyklose.	Mokyklų vadovai.	Nuolat.
4.	Informacija apie laisvas mokytojų pareigybes skelbiama Kazlų Rūdos savivaldybės ir mokyklų interneto svetainėje, Užimtumo tarnybos prie Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos interneto svetainėje.	Mokyklų vadovai.	Nuolat.
5.	Esant mokytojų laikinam nedarbingumui pavadavimą skirti mokytojams, netekusiems darbo dėl tinklo pertvarkos.	Mokyklų vadovai.	Visus metus.
6.	Vykdoma perkvalifikavimo studijų sklaida (gretutinėms specialybėms įsigyti).	Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.	Visus metus.

## **MOKINIŲ VEŽIOJIMO UŽTIKRINIMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinių vežiojimo užtikrinimo planas (toliau tekste – Planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 patvirtintų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 35.2 papunkčiu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-620 patvirtintu Mokinių vežimo mokykliniu autobusu tvarkos aprašu.

2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 36 straipsnio 1 dalis nurodo, kad mokiniai į atitinkamą ugdymo programą vykdančią mokyklą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos transporto lengvatų įstatymu (toliau – Transporto lengvatų įstatymas), vežami visuomeniniu transportu mokinio pažymėjime nurodytu maršrutu, mokykliniu autobusu arba kitu transportu. Į mokyklą ir atgal privalo būti vežami kaimuose, miesteliuose toliau kaip 3 kilometrai nuo mokyklos gyvenantys mokiniai, kurie mokosi pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas. To paties straipsnio 2 dalyje nurodoma, kad mokinių, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir nepajėgia patys atvykti į bendrojo ugdymo mokyklą mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo ar bendrojo ugdymo programas (negali savarankiškai vaikščioti, dėl didelių sutrikimų yra nesaugūs gatvėje), vežimą į mokyklą ir atgal organizuoja valstybinės ir savivaldybės mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas), kitų mokyklų – savininkas (dalyvių susirinkimas) savo nustatyta tvarka. Šios tvarkos reglamentuojamos Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos sprendimais patvirtintuose Mokinių vežimo mokykliniu autobusu tvarkos apraše ir Kazlų Rūdos savivaldybės mokyklų mokyklinių autobusų naudojimo tvarkos apraše.

3. Šio plano tikslas – užtikrinti, kad Savivaldybės reorganizuojamų mokyklų mokiniai saugiai ir laiku atvyktų į artimiausias mokyklas, įgyvendinančias atitinkamas bendrojo ugdymo programas.

### **II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

4. Kazlų Rūdos savivaldybėje 2019–2020 m. m. į bendrojo ugdymo mokyklas buvo pavežami 529 mokiniai. Maršrutiniu transportu vežami 188, mokykliniais autobusais – 341 mokiny. 2020–2021 m. m. į bendrojo ugdymo įstaigas pavežami 497 mokiniai. Maršrutiniu transportu vežami 174, mokykliniais autobusais – 323 mokiniai.

5. Pagal esamą mokinių pavėžėjimo situacijos analizę, vykdoma mokyklų tinklo pertvarka didesnių papildomų problemų dėl mokinių pavėžėjimo nesukeltų, nes kiekvienoje savivaldybės teritorijos dalyje sudarytos sąlygos mokytis arčiau gyvenamosios vietos esančioje mokykloje pagal pradinio ugdymo programą, kaip numatyta Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 7 punkte.

6. Į mokyklas ir atgal buvo pavežami mokiniai ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai, gyvenantys kaimuose, miesteliuose toliau kaip 3 km nuo mokyklos. Tačiau, vadovaujantis Mokinių vežimo mokykliniu autobusu tvarkos aprašo 12 punktu, į mokykliniu autobusu vežamų mokinių sąrašą gali būti įrašyti mokiniai, kuriems ugdymasis pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo, mokslo ir sporto ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro nustatyta tvarka ir atvejais yra privalomas, ir mokiniai, gyvenantys kaimuose ir miesteliuose arčiau kaip 3 kilometrai nuo mokyklos (atsižvelgiant į atstumą), jeigu autobuse yra laisvų sėdimų vietų.

### III SKYRIUS VEIKSMŲ KOORDINAVIMAS

Principinės nuostatos:

1. Į mokyklą ir iš mokyklos pavežami visi toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvenantys mokiniai ir mokiniai, gyvenantys kaimuose ir miesteliuose arčiau kaip 3 kilometrai nuo mokyklos (atsižvelgiant į atstumą), jeigu autobuse yra laisvų sėdimų vietų.

2. Derinant autobusų vykimo grafikus, atsižvelgiama į galimybę mokiniams lankyti neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus.

3. Siekiama pagal galimybes 1–5 klasių mokinius į mokyklą atvežti vėliau ir parvežti į namus anksčiau.

4. Siekiant racionalumo, išvengti maršrutų dubliavimo, derinami autobusų parko ir mokyklinių autobusų vykimo grafikai ir maršrutai. Užtikrinama galimybė taikyti kombinuotą pavėžėjimą, t. y. mokykliniai autobusai mokinius nuo seniūnijų ar miestelių centrų priveža prie didžiojo maršrutinio autobuso.

Siekiant užtikrinti sklandų mokinių pavėžėjimo organizavimą, numatytos šios konkrečios priemonės, vykdymo terminai ir atsakingi vykdytojai:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Atsakingas</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>
1.	Teikiamas Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui mokinių vežimo poreikis.	Bendrojo ugdymo mokyklų vadovai.	Iki kiekvienų metų rugpjūčio 20 d.
2.	Peržiūrimi (gavus informaciją iš bendrojo ugdymo mokyklų vadovų) autobusų maršrutai, vežiojimo būdai, pagal poreikį koreguojami eismo tvarkaraščiai.	Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Ūkio ir teritorijų planavimo poskyris, Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.	Kiekvienų mokslo metų pradžioje, bet ne vėliau kaip iki rugsėjo 15 d.
3.	Kiekvienų metų rugsėjo mėnesį mokyklų direktoriai, suderinę su Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, patvirtina mokyklinių autobusų maršrutus.	Bendrojo ugdymo mokyklų vadovai, Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.	Iki kiekvienų metų rugsėjo 10 d.
4.	Švietimo, kultūros ir sporto skyrius palaiko ryšius su mokyklomis, prireikus – su vežamų mokinių tėvais, sprendžia su mokinių vežimo organizavimu susijusius klausimus.	Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.	Kasmet pagal poreikį.
5.	Teikiama paraiška Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijai gauti mokyklinį autobusą.	Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.	Kiekvienais metais.
6.	Skiriamos Kazlų Rūdos savivaldybės biudžeto lėšos mokinių važiavimo išlaidų kompensavimui, mokyklinių autobusų išlaikymui.	Kazlų Rūdos savivaldybės administracija	Kiekvienais metais.
7.	Įgyvendinamos kelių eismo taisyklių nuostatos, siekiant užtikrinti saugų mokinių vežimą.	Kazlų Rūdos savivaldybės administracija, bendrojo ugdymo mokyklų vadovai.	Visus metus.



## KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO, KULTŪROS IR SPORTO SKYRIUS

Biudžetinė įstaiga. Atgimimo g. 12, LT-69443 Kazlų Rūda.

Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188777932

Skyriaus duomenys: Atgimimo g. 12, LT-69443 Kazlų Rūda, tel.: (8 343) 68 628 / 95 276, el. p. [svietimas@kazluruda.lt](mailto:svietimas@kazluruda.lt)

Kazlų Rūdos savivaldybės tarybai

Nr. \_\_\_\_\_  
I \_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_

### AIŠKINAMASIS RAŠTAS DĖL KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2021–2026 METŲ BENDROJO PLANO PATVIRTINIMO

2020-11-23

Kazlų Rūda

#### **Sprendimo projekto rengimą paskatinusios priežastys, tikslai.**

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011-06-29 nutarimu Nr. 768 patvirtintų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių nuostatomis savivaldybė vykdo Mokyklų tinklo pertvarkos bendrojo plano įgyvendinimo stebėseną, prireikus planą tobulina.

Kazlų Rūdos savivaldybės mero 2020 m. rugsėjo 29 d. potvarkiu Nr. MV-74 sudaryta darbo grupė, rengdama Kazlų Rūdos savivaldybės tarybai pasiūlymus dėl Kazlų Rūdos savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2026 metų bendrojo plano patvirtinimo, atliko Savivaldybės švietimo įstaigų esamos būklės analizę, kurioje įvertino ugdymo(-si) poreikių tenkinimą, ugdymo kokybę, mokyklų tinklo efektyvumą.

2020-11-24 darbo grupės balsavimo metu parengtą ir pateiktą svarstyti projektą palaikė 15, susilaikė 1, nepalaikė 2 darbo grupės nariai. Projektą ir jo priedus rengė savivaldybės meras, vicemeras, administracijos direktorė, administracijos direktoriaus pavaduotoja ir savivaldybės administracijos darbuotojai.

Rengiant savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos planą (toliau – Planą), svarstytos kelios galimos ugdymo įstaigų veiklos vizijos. Teiktos idėjos dėl 4, 6, 7 ugdymo įstaigų tinklo perspektyvos. Kadangi daugiausiai argumentų, duomenų bei įrodymų pateikta dėl 4 ugdymo įstaigų tinklo naudingumo, darbo grupės sprendimui pirmiausiai pateikta būtent ši koncepcija.

#### **Sprendimo projektu reglamentuojamos esamos srities ar ūkio šakos padėtis, situacija.**

Kazlų Rūdos savivaldybėje, kaip ir visoje šalyje pastebimos neigiamos demografijos tendencijos: mažėja ne tik savivaldybės gyventojų skaičius, tačiau ir auga jų amžiaus vidurkis (visuomenės senėjimas). Dėl pastarosios priežasties, vaikų, galinčių lankyti ugdymo įstaigas, mažėja dar labiau. Ši tendencija plano analizėje yra pripažįstama kaip pagrindinis savivaldybės ugdymo sistemos iššūkis, siekiant išsaugoti jos finansavimą (pajamas iš švietimo paslaugų teikimo) ir valdomo turto racionalumą (kuo mažiau moksleivių konkretaus ploto ugdymo įstaigos pastate, tuo jo ir teritorijos išlaikymas vienam ugdytiniui tampa brangesnis).

Ugdymo įstaigų atskirumas ir jų mėginimai (skirtingo lygmens, aktyvumo, formos) savarankiškai spręsti savo rūpesčius (finansavimo, klasių komplektų mažėjimo, mokytojų senėjimo, ugdymo kokybės atsilikimo nuo šalies vidurkio, maitinimo, moksleivių pavėžėjimo, ugdymo

aplinkos modernizavimo) yra kita esminė problema, atspindinti esamą ugdymo įstaigų būklę, neturint pakankamų išteklių, klasių komplektų planavimo apimčių ir administracinių gebėjimų.

Pažymėtina, jog esant mažoms ugdymo įstaigoms, nėra galimybės jų vadovams kadencijų metu mokėti didesnio darbo užmokesčio, atitinkančio savivaldybės keliamus profesinės motyvacijos, kompetencijos bei atsakomybės lūkesčius.

Segmentiškai esamą padėtį (trūkumus, kuriuos siekiama šalinti keičiant teisinį reguliavimą ir siūlant naują ugdymo įstaigų tinklo modelį) atspindi šie veiksniai:

1. Mažėja mokinių ir klasių komplektų skaičius, nevykdoma bendra aktyvi švietimo paslaugų vartotojų rinkodara.
2. Neoptimalus mokyklų, įgyvendinančiųjų formaliojo švietimo programas, tinklas, kuris turi įtakos neefektyviam Mokymo lėšų ir mokyklos aplinkai išlaikyti skiriamų lėšų panaudojimui.
3. Dėl nepakankamo mokinių skaičiaus klasėse (mažesnis negu nustatytas Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikoje) reikia skirti papildomas lėšas pedagogų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms.
4. Nepakankama specialiųjų poreikių mokinių integracija atskirose bendrojo ugdymo mokyklose, jiems trūksta kvalifikuotos specialiosios pagalbos specialistų.
5. Mažai mokinių turinčiuose pradinio ugdymo mokyklų skyriuose nepakankamai veiksmingai panaudojamos mokymui skiriamos lėšos – finansuojamos tuščios mokymosi vietos.
6. Dėl mokymo lėšų mokiniui dydžių trūkumo atskirose mokyklose susidaro prielaidos mokinių mokymosi lygių galimybių pažeidimams.
7. Dėl mokinių pavėžėjimo organizavimo spragų, remiantis atskirų įstaigų ištekliais, iš dalies ribojamos mokinių galimybės dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose Kazlų Rūdos mieste.
8. Mokyklose yra jungtinių klasių komplektų, kuriuose mokosi dviejų, trijų klasių mokiniai.
9. Mažas mokinių skaičius 9–10 klasėse.
10. Neužtikrinama ir net nesiekama, jog visi savivaldybės vaikai išliktų ir lavintųsi kuo platesniame ugdymo programų spektre/tęstinume Kazlų Rūdos savivaldybės teritorijoje.
11. Nėra strateginio požiūrio į bendrą visų savivaldybės švietimo sistemos pedagogų kvalifikacijos kėlimą.
12. Neužtikrinamos galimybės kuo didesniame pedagogų skaičiui turėti pilną darbo krūvį/atlyginimą, turėti papildomą ugdymo krūvį, pavaduojant laikinai nedarbingus kolegas/sprendžiant ugdymo trūkumą, kai galintys tai daryti mokytojai dirba skirtinguose juridiniuose asmenyse.
13. Neprilygstantys šalies vidurkiams savivaldybės ugdymo įstaigų PUPP ir VBE rezultatai.
14. Neefektyviai išnaudojami administraciniai, ūkio, apskaitos, techniniai švietimo įstaigų resursai.
15. Nėra bendro intereso/siekio, kylančio iš pačios švietimo įstaigų sistemos dėl jai būtinų bendrų investicijų, modernizavimo poreikių.
16. Savivaldybės švietimo įstaigos neveikia kaip darni, kooperuojanti ir balansuojanti sistema, turinti motyvus siekti geresnių pajamų ir išlaidų rodiklių, panaudojant bendrą švietimo paslaugų vartotojų rinkodarą, optimaliai sudarant finansuojamų klasių komplektus, siekiant ambicijų didinti savivaldybėje besimokančių moksleivių skaičių, išnaudojant ikimokyklinio ugdymo paslaugų deficito sprendimus.

### **Sprendimo projektu siekiamas sukurti teisinis reguliavimas, teigiami pokyčiai.**

Analizuojant savivaldybės ugdymo įstaigų raidą, moksleivių išsaugojimo rodiklius, ugdymo tęstinumo toje pačioje įstaigoje poreikius tėvams ir vaikams (anketavimo duomenys 2019–2020 m.), padaryta išvada jog ilgojo tipo (su pilnos dienos vaikų lopšeliu/darželiu) gimnazijos arba progimnazijos (Plutiškių, „Elmos“/Valdorfo) turi efektyvesnę vaikų, tėvų motyvavimo sistemą, stipresnę interesą užtikrinti mokinių ugdymosi tęstinumą toje pačioje įstaigoje, išsaugojant maksimalius galimus vaikų skaičius klasėse ir atitinkamai – finansuojamų klasių komplektus.

Analizuojant aplinkinių savivaldybių mokyklų tinklo pertvarkos planus (Marijampolės, Vilkaviškio), tapo akivaizdu, jog ir kaimyninėse savivaldybėse siekiama savitikslius, ribotus nedidelių mokyklų darinius jungti į platesnio profilio, motyvuotus, turinčius didesnius resursus tinklus, galinčius sėkmingai konkuruoti švietimo paslaugų rinkoje netgi su kitų savivaldybių mokyklomis ir pritraukti jų vaikus (Pilviškiai, Griškabūdis, Skriaudžiai, Veiveriai). Atitinkamus tikslus keliamo ir savo mokyklų tinklo pertvarkos planui.

Siekiami pokyčiai sukuriant realią mokyklų bendradarbiavimo/partnerystės sistemą:

1. Mokyklos pertvarkomos reorganizuojant, pertvarkant, mokyklas, prijungiant jas kaip skyrius (pagal šio Plano 1 priedą) taip, jog savivaldybėje liktų tik ilgosios gimnazijos/progimnazijos su teritorinio arba skirtingų ugdymo programų nekonkuravimo principais.
2. Mokyklose

veiksmingai dirbs pilnai komplektuotos pagalbos mokiniui komandos, susidedančios iš specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, psichologo. 3. Gerinant mokymosi aplinką, daugumai mokinių bus užtikrinamos lygios mokymosi, pasirinkimo galimybės. 4. Suregulius mokinių srautus, lėšas, kurios tenka laisvoms mokymosi vietoms finansuoti, bus galima panaudoti ugdymo bazei atnaujinti ir modernizuoti (informacinėms technologijoms, aplinkai ir kt.), pagalbai teikti, ugdymui diferencijuoti ir individualizuoti, mokytojų kvalifikacijai kelti. 5. Sujungus administracinius, ūkinius, apskaitos išteklius, mažės mokyklų išlaikymo kaštai. 6. Gerės aplinkos valdymo, maitinimo, susisiekimo kokybė ir betikslis mokyklų vidinis konkuravimas. 7. Bus racionalesnis mokinių pavėžėjimo koordinavimas (pagal šio Plano 3 priedą) – didelėse organizacijose leis veiksmingiau išnaudoti turimus transporto ir vairuotojų išteklius ir tartis dėl jų tarpusavio pagalbos. 8. Bus daugiau galimybių formuoti pilnus pedagogo darbo krūvius, pritraukti naujus, jaunos specialistus (ypač dalykų mokymui). 9. Vykdamas bendrą politiką – didinti ikimokyklinio ugdymo paslaugų apimtį – atsiras galimybė didinti kitų švietimo programų klasių kompleksų skaičių ir atitinkamai – organizacijų finansavimą, mokytojų etatų skaičių. 10. Bus palankesnės galimybės mokytojams pavaduoti (laikiniai turėti papildomą krūvį), esant kolegos laikinam nedarbingumui, nesant visų užpildytų etatų, kadangi tokius klausimus su mokytoju derins tas pats darbdavys. 11. Didelė (atitinkamai ir poreikius turinti) švietimo organizacija sėkmingiau inicijuos arba prisidės prie naujų neformalaus ugdymo formų (pvz. LISPA būrelių palaikymas). 12. Nebelikus pagrindinio ugdymo gyvenvietėse ir II pagrindinio ugdymo pakopos Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinėje mokykloje (būsimame Kazio Griniaus gimnazijos padalinyje), Gimnazija galės į vidurinio ugdymo programą įtraukti profesinio parengimo dalykų dalį, tinkamą tiems moksleiviams, kurie po II gimnazijos klasės norės pasirinkti profesinio ugdymo kelią.

**Teisės akto projektui pateiktos suinteresuotų institucijų, bendruomenių nuomonės:**

Teisės akto projektas bus išsiųstas susipažinti mokyklų bendruomenėms ir 15 dienų bus laukiama jų pastabų, pozicijų dėl pateikto plano nuostatų. Be kita ko, nepriklausomai nuo mokyklų bendruomenių nuomonių (netgi esant visoms teigiamoms), savivaldybės administracija šį teisės akto projektą nusiųs ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai.

**Planuojamas savivaldybės biudžeto lėšų poreikis arba sutaupymai.**

2021 m. sujungus mokyklas ir 30–45 etatais sumažinus bendrą etatų skaičių (priklausomai nuo naujosios įstaigos vadovybės sprendimų, kuriant bendrą etatų struktūrą ir sąrašą), kitų pareigų nepasirinkusiems ar negavusiems darbuotojams gali tekti išmokėti išmokas, kurios 50 000–70 000 Eur gali viršyti 2021 m. suplanuotą darbo užmokesčio fondą. Vėliau planuojama, jog taupant aplinkos, valdymo lėšas, jos mokyklų tinklui mažinamos nebus, tačiau bus skiriamos ugdymo aplinkos modernizavimo reikmėms.

**Teikiamo sprendimo tikslas:** patvirtinti Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2026 metų bendrąjį planą.

**Teisės aktai, kuriuos reikės pakeisti ar panaikinti priėmus šį sprendimą:** nėra.

Sprendimo projektas antikorupciniu požiūriu nevertintinas.

Administracijos direktorė

Edita Lukoševičienė